

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2026. szeptember 24-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény 2025/2026-os nevelési év munkájáról szóló beszámolójáról

Mellékletek: 1. Beszámoló

Előterjesztő:	Dr. Vass Péter polgármester	
Az előterjesztést készítette:	Dr. Weszner Veronika jegyző	
Előadó:	Dr. Vass Péter polgármester	
Tárgyalja:	Településrészi önkormányzatok	-
	Települési Nemzetiségi Önkormányzatok	-
	Gazdasági, Pénzügyi, Városfejlesztési és Turisztikai Bizottság	-
	Jogi és Ügyrendi Bizottság	-
	Kulturális, Ifjúsági, Civil, Sport, Oktatási és Nemzetközi Kapcsolatok Bizottsága	2026.09.23. 14.30 óra
	Szociális, Egészségügyi és Lakásügyi Bizottság	-
Véleményezésre megkapta:	Dr. Vass Péter polgármester	
	Varga Zoltán alpolgármester	45
	Dr. Weszner Veronika jegyző	
	Hábián Bálint aljegyző	
Rendelet/határozat elfogadása:	Minősített többség	
Törvényességi véleményezésre bemutatva:	dr. Gruber Adél jogi előadó	
Törvényességi észrevétel:	Dr. Weszner Veronika jegyző 	<u>Nincs</u> /az alábbi:
Előzmény/korábbi döntés:	-	
Terjedelem:	42 oldal	

ELŐTERJESZTÉS

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete
2026. szeptember 24-i rendes ülésére

Tárgy: Előterjesztés a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény 2025/2026-os nevelési év munkájáról szóló beszámolójáról

Előterjesztő: Dr. Vass Péter polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Köznev. tv.) 83. § (2) bekezdés j) pontja alapján a fenntartó dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról, ugyanakkor ezen jogszabály 70. § (2) bekezdés d) pontja alapján a nevelőtestületnek szintén el kell fogadnia az intézmény munkájáról szóló beszámolót.

Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény nevelőtestülete az óvodák 2025/2026. nevelési évi szakmai tevékenységéről szóló beszámolót a 2026. augusztus 26-án megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Az intézmény bölcsődéi esetében a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § (1) bekezdés e) pontja alapján a fenntartó ellenőrzi és évente egy alkalommal értékeli a szakmai munka eredményességét, a szakmai program végrehajtását, valamint a gazdálkodás szabályszerűségét és hatékonyságát.

Fenti jogszabályi kötelezettségnek eleget téve, a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény főigazgatója, Kertészné Kiss Bernadett eljuttatta a fenntartó részére elfogadás céljából az intézmény 2025/2026-os nevelési év munkájáról szóló beszámolóját.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a napirendi pontot megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjék.

Határozati javaslat:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete megtárgyalta az „Előterjesztés a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény 2025/2026-os nevelési év munkájáról szóló beszámolójáról” tárgyú napirendi pontot, és az alábbi határozatot hozta:

Szigetvár Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái intézmény 2025/2026-os nevelési év munkájáról szóló beszámolót elfogadja.

Felelős: Dr. Vass Péter polgármester

Kertészné Kiss Bernadett főigazgató

Közreműködők: Dr. Weszner Veronika jegyző

Határidő: 2026. szeptember 24.

Szigetvár, 2026. szeptember 16.



Dr. Vass Péter
polgármester



SZIGETVÁR ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS KONYHÁI

BESZÁMOLÓJA

A

A 2025/2026- OS NEVELÉSI ÉV SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL

Készítette: Kertészné Kiss Bernadett
főigazgató

Szigetvár, 2026. 08. 25.

**I. RÉSZ – SZIGETVÁR ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS KONYHÁI
SZIVÁRVÁNY BÖLCSŐDE TAGINTÉZMÉNYE**

BESZÁMOLÓ

2025/26. NEVELÉSI ÉV

Tartalom

Bevezetés	5
1. Az intézmény adatai, bemutatás	5
2. Az intézmény feladatai.....	5
2.1 Alapfeladatok.....	5
2.2 Alapellátáson túli szolgáltatások.....	5
3. Feltételrendszer, jogszabályi környezet	6
4. Igénybevétel, létszámadatok.....	7
4.1 Térítési díjak, étkezés, gondozási díj	9
5 Helyzetelemzés.....	10
5.2 Személyi feltételek	10
5.2.1 Fő állású dolgozók.....	11
5.2.2 Megbízási szerződéses dolgozók.....	11
5.2.3 Vezetői beosztások.....	11
6 Továbbképzések	11
7 Pedagógusminősítéssel kapcsolatos feladatok	12
8 Munkaszervezés az intézményben	12
9 Tárgyi feltételek.....	12
10 Nevelési-gondozási feladatok az intézményben	13
10.1 Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés.....	13
10.2 Tanulási folyamatok támogatása	15
10.3 SNI gyermekek ellátása	15
11 Kapcsolattartás a családokkal	16
12 Ünnepek, programok	17
13 Gyermekvédelmi tevékenység.....	18
14 Élelmezés az intézményben	18
15 Intézményi kapcsolatok	19

16	Ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenységek	19
16.1	Szülői elégedettség.....	19
17	Tipegő Alapítvány	20
18	Összegzés	20
	Mellékletek.....	21

Bevezetés

Az éves beszámoló a 2025-2026-os nevelési év munkaterve alapján készült. A bölcsődében a nevelési év szeptember 1-től a következő év augusztus 31-ig tartó időszakot öleli fel. A beszámoló az intézmény Szakmai programjára, a hatályban lévő jogszabályokra, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára épül.

1. Az intézmény adatai, bemutatás

Bölcsőde neve: **Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái, Szivárvány Bölcsőde**

Tagintézménye

A bölcsőde székhelye: 7900 Szigetvár, Széchenyi u. 61/2.

A bölcsőde telephelye: 7900 Szigetvár, Szent István lakótelep 6.

Telefon: 73/310-560

Email: szigetvar.bolcsi@gmail.com

Bölcsődei csoportok száma: 4

Férőhelyszám: 54

Nyitvatartás: hétfőtől-péntekig 5:30-17:00

Vezető: Tarkó Alexandra

Fenntartó: Szigetvár Város Önkormányzata

Fenntartó címe: 7900 Szigetvár, Zrínyi tér 1.

Főigazgató: Kertészné Kiss Bernadett

Elérhetőség: 20/229-7446

Főigazgató-helyettes: Góra-Szüllő Regina

Elérhetőség: 20/483-9096

2. Az intézmény feladatai

2.1 Alapfeladatok

A Szivárvány Bölcsőde Tagintézmény alapfeladata a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényben meghatározott bölcsődei ellátás biztosítása. Ennek keretében az intézmény a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű nevelését és gondozását biztosítja, továbbá – a jogszabályban meghatározott feltételek szerint – sajátos nevelési igényű, valamint korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek ellátását is végzi.

2.2 Alapellátáson túli szolgáltatások

Alapellátáson túli szolgáltatások az intézményben nincsenek.

3. Feltételrendszer, jogszabályi környezet

A Szivárvány Bölcsőde Tagintézmény a 2025/2026. nevelési évben szakmai feladatait a hatályos jogszabályok, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, az intézmény Szakmai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint egyéb belső szabályzatai alapján látta el.

A bölcsődei ellátás működését és szakmai tevékenységét meghatározó legfontosabb jogszabályok:

- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról;
- **15/1998. (IV. 30.) NM rendelet** a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről;
- **369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet** a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről;
- **415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet** a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről;
- **8/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet** a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról;
- **9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet** a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról;
- **18/1998. (VI. 3.) NM rendelet** a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről;
- **33/1998. (VI. 24.) NM rendelet** a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről;
- **37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet** a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról;
- **235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet** a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról;
- **Szigetvár Város Önkormányzata Képviselő-testületének 37/2013. (X. 28.) önkormányzati rendelete** a gyermekvédelem helyi szabályairól, annak hatályos módosításaival.

A szakmai munka alapját a **Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja**, valamint az intézmény hatályos Szakmai Programjában meghatározott szakmai alapelvek, célok és feladatok képezték. A nevelési-gondozási feladatok ellátása során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek mindenképp felett álló érdekének érvényesítésére, az egyéni szükségletek figyelembevételére, a családokkal való együttműködésre, az egészséges és biztonságos környezet biztosítására, valamint a sajátos nevelési igényű és korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek szakszerű ellátására.

A nevelési év során bekövetkezett jogszabályi változásokat folyamatosan nyomon követtük, és az intézmény működését, valamint belső dokumentumait a szükséges esetekben azokhoz igazítottuk.

4. Igénybevétel, létszámadatok

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk összesen 54 férőhellyel várta az ellátottakat. A gyermekek gondozása és nevelése két különálló gondozási egységben történt, amelyekben összesen négy csoport található.

A 2025/2026. nevelési évre meghirdetett beiratkozáson – 2025. április 28–29-én – 35 gyermek felvételére nyújtottak be kérelmet, majd a nevelési év során további 8 gyermek esetében érkezett felvételi igény. A jelentkezők közül 6 család a felvételi kérelmét visszavonta. A nevelési év során 1 gyermek bölcsődei jogviszonya családi ok miatt megszűnt. A 2026/2027. nevelési évre meghirdetett, 2026. május 4–5-én megtartott beiratkozáson 19 gyermek felvételére nyújtottak be kérelmet, majd 2026. július 3-áig további 5 jelentkezés érkezett.

Az intézmény nyitvatartása:

hétfőtől - péntekig: 5³⁰ – 17⁰⁰ óráig

Az intézmény nyitvatartási rendje a szülők kérésének megfelelően rugalmasan alakítható, ünnepnapokon, és hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart.

Az intézmény hétfőtől péntekig tartó öt napos munkarenddel egész évben folyamatosan működött. Június 29-től négy hetes leállás volt, ami fenntartói 9/2026.(I. 28.) KULTB határozat alapján történt. A bölcsőde ennek értelmében 2026. június 29-től július 24-ig zárva volt. Nyitás 2026. július 27-én (hétfő). A zárvatartásról a szülőket február 14-ig tájékoztattuk, illetve a határozat a faliújságra is kikerült.

A Bölcsődék napja (minden év április 21.) nevelés nélküli munkanap, ezen a napon a bölcsődében maradv a kollégák szakmai napot tartottak.

Létszámadatok 2025/2026-os nevelési évben, havi bontásban	
2025. szeptember	23 fő (előző nevelési évről maradt) +11 fő szeptemberben beszokott kisgyermek = 34 fő ebből 1 fő sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult
október	+3 fő = 37 fő
november	+ 4 fő = 41 fő , ebből még egy fő sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult
december	+ 2 fő = 43 fő
2026. január	+7 fő = 50 fő

február	50 fő
március	50 fő
április	49 fő 2026.04.24-én 1 fő kiiratkozott
május	49 fő
június	49 fő
július	49 fő
augusztus	49 fő

A nevelési év kezdetén 23, az előző nevelési évről tovább haladó gyermek mellett szeptemberben további 11 gyermek beszoktatása történt meg. A gyermeklétszám ezt követően fokozatosan emelkedett, 2026 januárjára elérte az 50 főt. Áprilisban egy gyermek jogviszonya megszűnt, ezt követően a nevelési év végéig 49 gyermek részesült bölcsődei ellátásban.

Ellátási terület szerint	
szigetvári lakóhellyel rendelkezők száma	35 fő
szigetvári tartózkodási címmel rendelkezők	4 fő
az ellátási területen kívülre esők száma	11 fő

Bölcsődei csoport neve	Létszám		Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult		HH		HHH		RGYT	
	október	május	október	május	október	május	október	május	október	május
Felhő	4	11	0	1	1	1	0	0	0	0
Napocska	12	14	0	0	1	1	0	0	0	0
Holdacska	10	13	0	0	0	1	0	0	1	0
Csillag	11	11	1	1	0	0	0	0	0	0
Összesen	37 fő	49 fő	1 fő	2 fő	2 fő	3 fő	0 fő	0 fő	1 fő	0 fő

Azokban a csoportokban, ahol sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek vannak a számított létszám 12 fő, a csoportba felvett gyermekek száma a sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek számától

függ. Ha 1 SNI gyermek van a csoportban, a csoportba felvett gyermekek száma 11 fő lehet. Ha 2 SNI gyermek van a csoportban, akkor a csoportba felvett gyermekek száma 10 fő lehet. Ha évközben derül ki egy gyermekről, hogy SNI, akkor a nevelési év végéig a csoportlétszám túlléphető. A csecsemőcsoport létszáma alapvetően 12 fő lehet. A 2025/2026-os nevelési évben két csoportunkat érintette a sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek száma. Mindkét gyermek újonnan felvett volt, akik már szakértői véleménnyel érkeztek.

4.1 Térítési díjak, étkezés, gondozási díj

Étkezési térítési díjak 2025/2026	
Jogcím	Gyermekek száma
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	4 fő
Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek	3 fő
Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0 fő
Három- vagy többgyermekes családban él	11 fő
Jövedelmi helyzet alapján ingyenes étkezésre jogosult	20 fő
Nevelésbe vett gyermek	0 fő
Térítési díjat fizet	11 fő
Összesen	49 fő

A nevelési év során a jogosultságokban változások történtek. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők közül egy gyermek 2025. október 10-től elvesztette jogosultságát, és ezt követően jövedelmi helyzete alapján vált jogosulttá az ingyenes étkezésre. Egy másik gyermek 2025. október 27-től rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre szerzett jogosultságot. A tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek jogcímén ingyenes étkezésre jogosultak száma 3 fő volt.

Gondozási díjak 2025/2026	
Jogcím	Gyermekek száma
Jövedelemmel nem rendelkező díjfizetésre kötelezett	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	5 fő
Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek	3 fő
Három- vagy többgyermekes családban él	11 fő
Átmeneti gondozásban lévő vagy nevelésbe vett gyermek	0 fő
Védelembe vett gyermek	0 fő
Gondozási díjat fizet	30 fő
Összesen	49 fő

A nevelési év során a térítési díjak és az igénybe vehető kedvezmények megállapítása a hatályos jogszabályok és a helyi önkormányzati rendelkezések alapján történt. A családokat a kedvezmények igénybevételének lehetőségéről és a szükséges igazolásokról folyamatosan tájékoztattuk. A jogosultságok változásait nyomon követtük, és azokat a térítési díjak megállapítása során figyelembe vettük. A 2026. májusi adatok alapján 49 ellátott gyermek közül 11 gyermek után fizettek étkezési térítési díjat, míg 38 gyermek valamely jogcímen térítésmentesen részesült étkezésben.

5. Helyzetelemzés

A Szivárvány Bölcsőde Tagintézmény **54 férőhellyel, két gondozási egységben, négy csoporttal működött a 2025/2026. nevelési évben.** A nevelési év kezdetén 23, az előző nevelési évről tovább haladó gyermek mellett szeptemberben 11 új gyermek beszoktatása kezdődött meg. A gyermeklétszám a nevelési év első felében folyamatosan emelkedett, 2026 januárjára elérte az 50 főt, majd egy gyermek jogviszonyának megszűnését követően 49 főre módosult.

A nevelési-gondozási munka megszervezése során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira, szükségleteire, a fokozatos beszoktatásra, valamint az érzelmi biztonságot nyújtó, családi légkör biztosítására. A szakmai feladatokat az egyéni bánásmód elvének érvényesítésével, a gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérésével végeztük.

A nevelési év során két csoportot érintett sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek ellátása. A gyermekek fejlesztése a szakértői véleményben foglaltak figyelembevételével, a szakemberekkel és a családokkal együttműködve valósult meg.

A gyermekek szociális helyzetének figyelemmel kísérése a nevelési év során folyamatos volt. A májusi adatok alapján 3 gyermek hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek ekkor nem volt az intézményben. A családok támogatása érdekében a kisgyermeknevelők és a bölcsőde vezetése szükség szerint együttműködtek a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.

A 2025/2026. nevelési évben a bölcsődei ellátás iránt továbbra is jelentős igény mutatkozott. A férőhelyek feltöltése a beszoktatások ütemezésével fokozatosan történt, és a nevelési év második felében az intézmény magas kihasználtsággal működött. A következő nevelési évre történő beiratkozás adatai alapján a bölcsődei ellátás iránti igény továbbra is fennáll.

5.1 Személyi feltételek

A bölcsőde személyi feltételeinek biztosítása a 15/1998. (IV. 30.) NM rendeletben meghatározott szakmai létszám- és képesítési előírások figyelembevételével történt. A 2025/2026. nevelési évben a szakmai feladatok ellátásában az alábbi munkakörökben foglalkoztatott munkatársak vettek részt.

5.1.1 Fő állású dolgozók

- Tagintézményvezető/Kisgyermekgondozó, -nevelő: 1 fő
- Kisgyermekgondozó, -nevelő: 8 fő
- Bölcsődei dajka: 2 fő

A nevelési év során egy kisgyermeknevelő határozott idejű foglalkoztatására került sor. A munkatárs jogviszonya 2026. augusztus 31-ével megszűnt. A megüresedő álláshely betöltése megtörtént, így a 2026/2027. nevelési év szakmai feladatainak ellátása teljes kisgyermeknevelői létszámmal kezdődhet meg.

5.1.2 Megbízási szerződéses dolgozók

A 2025/2026. nevelési évben a tagintézményben megbízási jogviszony keretében foglalkoztatott személy nem volt.

5.1.3 Vezetői beosztások

Az intézmény főigazgatója: Kertészné Kiss Bernadett

Az intézmény főigazgató-helyettese: Góra Szűllő Regina

Vezető (bölcsőde): Tarkó Alexandra

6. Továbbképzések

A kisgyermeknevelő munkatársak az intézmény továbbképzési tervének megfelelően vesznek részt továbbképzésen. A továbbképzések jogszabály által meghatározott feltételek szerint kötelezőek. A tanfolyamok lehetőséget biztosítanak a kiégés megelőzésére, a szemléletmód formálására, a kisgyermeknevelők szakmai tudástárának fejlesztésére.

A 2026. évben az alábbi továbbképzések valósultak meg:

Dobor Eszter

- Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója – kötelező továbbképzés
- Játéktevékenység és elmélete a bölcsődében – szabadon választható továbbképzés

Illés Mirella

- Kiegészítés felismerése és kezelésének lehetőségei – kötelező továbbképzés
- Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója – kötelező továbbképzés
- Agresszív viselkedés és kezelése a bölcsődében – szabadon választható továbbképzés
- ADHD-gyanújelek és az együttműködés fejlesztése a bölcsődében – szabadon választható továbbképzés

Arany-Berta Éva

- A látás és a hallás fejlődése, sérüléseik és bölcsődei integrációjuk – szabadon választható továbbképzés
- Agresszív viselkedés és kezelése a bölcsődében – szabadon választható továbbképzés
- Kiegészítés felismerése és kezelésének lehetőségei – kötelező továbbképzés
- Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója – kötelező továbbképzés

A továbbképzéseken megszerzett ismeretek hozzájárultak a kisgyermeknevelők szakmai kompetenciáinak fejlesztéséhez és a bölcsődei nevelés-gondozás színvonalának fenntartásához.

7. Pedagógusminősítéssel kapcsolatos feladatok

A 2025/2026. nevelési évben a tagintézményben pedagógusminősítési eljárás, illetve minősítő vizsga nem valósult meg.

A nevelési év során egy gyakornoki besorolású kisgyermeknevelőhöz kapcsolódóan megtörténtek a pedagógus-előmeneteli rendszerhez szükséges adminisztrációs feladatok. Az érintett kisgyermeknevelő foglalkoztatási jogviszonya azonban a nevelési év végével megszűnt, ezért a tagintézményben a hozzá kapcsolódó minősítési folyamat nem folytatódott.

8. Munkaszervezés az intézményben

Az intézményben a munka szervezése a gyermekek napirendjéhez szorosan kötődik. A kisgyermeknevelők négy műszakban dolgoznak, a dajkák két műszakban. A kisgyermeknevelők műszakjait úgy szerveztük, hogy az ölelkezési időt maximálisan kihasználjuk a nyitvatartási időnek megfelelően.

- 5:30-12:30 műszak
- 7:00-14:00 műszak
- 9:00-16:00 műszak
- 10:00-17:00 műszak
- 7:30-15:30, köztes műszak, amikor egy kisgyermeknevelő hiányzik a gondozásiegységből, akkor a helyettesítési terv szerinti munkaidőben kell dolgozni.
- Több kisgyermeknevelő hiányzása esetén a bölcsődevezető is helyettesített, vagy olyan esetben, amikor szükség volt.

A dajkák munkaszervezése úgy történik, hogy a műszakban lévő kisgyermeknevelők munkáját a lehető leghatékonyabban tudják segíteni.

- 5:30-13:30
- 9:00-17:00
- 8:00-16:00 köztes műszak, amikor egy dajka hiányzik, a másik a helyettesítési terv szerinti időben érkezik és lefedi az egész napot.

Olyan esetben, amikor mindkét dajka, rajtuk kívülálló okból hiányzik a bölcsődevezető helyettesíti őket

9. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek jegyzékét a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 11. sz. melléklete tartalmazza. *A bölcsőde alapterülete lehetővé teszi a gyerekek befogadását, egészséges és biztonságos körülmények közötti ellátását, nevelését, pihenését, öltöztetését, tisztálkodását, étkezését.*

Az intézmény megfelel az építésügyi jogszabályban előírt követelményeknek, a közegészségügyi előírásoknak, a tűzvédelmi, egészségvédelmi, munkavédelmi követelményeknek.

A gyermekek tágas, derűs csoportszobákban játszhatnak kedvük szerint, a változatos és pedagógiai szempontból is igényesen megválogatott játékokkal, könyvekkel és egyéb eszközökkel. A helyiségek a csoportlétszám figyelembevételével kerültek kialakításra. A helyiségek olyan méretűek és berendezésűek, amelyben minden, egyidejűleg jelen lévő gyermek és felnőtt igénye teljesíthető. A gyermekek ellátásához szükséges eszközök és felszerelések jó minőségűek, szabályszerűen fertőtleníthetők és a gyermekek életkorához és testméretéhez igazodnak. Az eszközök az adott csoport létszámának figyelembevételével lettek beszerezve. Az adott eszközből és felszerelésből annyi van, hogy minden egyidejűleg jelen lévő gyermek és felnőtt igényét kielégítse.

A kisgyermeknevelők a névvel megjelölt bölcsődei csoportokban (Felhő, Napocska, Holdacska, Csillag), a gyermekek igényeinek megfelelő belső teret, kuckókat, pihenősarkot alakítottak ki, így a magasabb létszámú csoportok is térben megosztva tudják használni a helyiséget. A csoport egyéni arculatának kialakításáról szintén a kisgyermeknevelők gondoskodnak. A játékszereket, eszközöket csoportosítva kínáljuk a gyermekeknek, a tér funkcionális tagolódásának megfelelően. Figyelünk arra, hogy a csoport dekorálása ne öncélú legyen, hanem kapcsolódjon az évszakokhoz, a csoport életéhez, és a gyerekek alkotásai is helyet kapjanak. A gyermekmosdók berendezése életkornak megfelelő, a jelekkel ellátott öltözők, törülköző-, fésűtartók, fogasok segítik a gyermekek önállósodását és szüleik tájékozódását.

Az udvar füves és térköves, fák lombjai biztosítják az árnyékolást, illetve a homokozónál árnyékoló helyettesíti mindezt. Udvari játékok biztosítják a személyiségfejlődés szempontjából fontos, szabad levegőn történő tartózkodás idejére a gyermekek elfoglaltságát.

Játékkészletünk a Tipegő Alapítvány segítségével az idei évben is bővült.

10. Nevelési-gondozási feladatok az intézményben

10.1 Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés

Intézményünk egészségnevelési célja, hogy a gyermekek egészségkultúrásági szintjét kialakítsuk, illetve a gyermek saját maga iránti igényességének alapkövét beleépítsük a mindennapokba. Bölcsődénk egészségnevelési területei:

- **Táplálkozás**

Kiemelt figyelmet fordítottunk a korosztálynak megfelelő és a kiegyensúlyozott étrendre. A csecsemőcsoport gyermekei közül egy gyermeknek kellett a nevelési év folyamán pépesíteni az ételt, majd fejlődésének megfelelően pürésíteni. A mindennapi étkezések során a friss zöldség és gyümölcs biztosítva volt. A folyadékpótlásra, főként a víz fogyasztására különösen ügyeltek a kisgyermeknevelők. A nyári meleg hónapokban a nap folyamán több alkalommal kínálták a gyermekeket, emellett mindig figyelték az egyéni szükségleteket is. Szorgalmazták az önálló evési és ivási szokások kialakulását.

- **Testápolás/személyi higiéné**

A gondozási egységekben rendszeressé vált a közös kézmosás (étkezések előtt és után, illetve az udvari játékot követően), az önálló fésülködés alapjainak elsajátítása, valamint a szobatisztaságra nevelés támogatása. A fogászati prevenció jegyében a gyermekek elsajátították és gyakorolták a szájöblítést is.

- **Testmozgás**

Mind a csoportszobában, mind az udvaron nagy hangsúlyt fektettek a kisgyermeknevelők a mozgás különböző formáira, külön választva a nagy és finommozgásos tevékenységeket. A csoportszobában a mozgásfejlesztő eszközök nyújtanak ehhez segítséget. A gyermekeknek naponta biztosítottak szabadlevegőn való tartózkodást az időjárási viszonyok figyelembevételével.

- **Öltözködés**

A kollégák a gyermekek önállósodási törekvéseit támogatták a csoportszobai és udvari öltözködés során (cipő, kabát le és felvétele). Ezenkívül ügyeltek az évszaknak megfelelő, kényelmes réteges öltözködéssel.

- **Napirend**

A nevelési év folyamán kiszámítható, állandó mégis rugalmas napirendet működtettünk, amely elengedhetetlen a gyermekek számára, ugyanis ez nyújtja számukra az érzelmi biztonságot és a stabilitást. A gondozási és nevelési feladatokat úgy szerveztük meg, hogy azok illeszkedjenek a kisgyermek életkori sajátosságaihoz és egyéni ritmusához. Az állandó napirendi pontok (étkezések, játék, gondozás, udvaron tartózkodás, pihenés) rendszeres ismétlődése segítette az időbeli tájékozódást és a megszokott ritmus kialakulását, miközben folyamatosan biztosítottuk a nyugodt légkört és a gyermekek egyéni igényeihez való alkalmazkodást.

- **Pihenés-alvás**

A gyermekek egészséges fejlődését szolgáló, nyugodt pihenés feltételeit minden esetben, nagy odafigyeléssel biztosítottuk. A délutáni pihenéshez frissen szellőztetett, sötétített csoportszobai környezetet teremtettünk. Tiszteletben tartottuk a gyermekek egyéni alvásigényét és sajátos alvási szokásrendszerüket. (otthonról hozott alvóka, simogatás, halk zene, halk mesemondás)

- **Környezeti higiéné**

A kisgyermeknevelők és a dajkák folyamatosan gondoskodtak a csoportszobák megfelelő tisztaságáról, a játékok, textíliák rendszeres fertőtlenítéséről. Az őszi-téli vírusos időszakban kiemelt figyelmet fordítottak a fertőtlenítésre: napi rendszerességgel és fokozott alaposággal fertőtlenítették a gyakran érintett felületeket. (ajtókilincsek, gyermekszekrények)

- **Szociális kapcsolatok.**

Kiemelt feladatnak tekintettük a gyermekek közötti és a felnőttekhez fűződő pozitív társas kapcsolatok építését. Elsődleges alapként a kisgyermeknevelő és a gyermek közötti meleg, elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolatra építettünk. A mindennapi helyzetekben a kisgyermeknevelők mintát nyújtottak a konfliktusok békés, életkornak megfelelő rendezésére, a szabályok elfogadására és a közösségi együttélés normáinak elsajátítására. Emellett hangsúlyt fektettünk a családokkal való bizalmi, partneri együttműködés ápolására is, amely elengedhetetlen a gyermekek kiegyensúlyozott szocializációjához.

Az idei nevelési évben is, szakmailag a legmegfelelőbb módon biztosítottuk minden gyermek egészséges életmódjának megalapozását.

10.2 Tanulási folyamatok támogatása

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legszélesebb értelmezésben alkalmazzuk, minden olyan tapasztalási, megismerési és információgyűjtési folyamatot tanulásnak tekintünk, amely tartós változást idéz elő a kisgyermek viselkedésében, gondolkodásában és érzelmi világában. Ebben a korosztályban a tanulás nem irányított, kötött foglalkozások keretében valósul meg, hanem a gyermek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére, nyitottságára és belső motivációjára épül. A gyermekeknél a tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. A tanulás elsődleges színterei a mindennapi természetes élethelyzetek, a gondozási műveletek, a szabad játék, a felnőttel és a kortársakkal való együttes tevékenység és a közvetlen kommunikáció.

A kisgyermekkor tanulás sajátos formáit a következők határozták meg a 2025/2026-os nevelési évben:

- **Utánzás és mintakövetés**

A kisgyermeknevelő mintaként szolgáló magatartásának, mozdulatainak és kommunikációjának követése.

- **Spontán, játékos tapasztalatszerzés**

A környező világ tevékeny felfedezése, az érzékszervekkel való érzékelés (tapasztalás a látás, hallás, tapintás, mozgás útján) és a tárgyakkal való közvetlen manipuláció.

- **Interakciókból származó ismeretszerzés**

A kisgyermeknevelővel és a társakkal való személyes, meleg, elfogadó kapcsolatból és érintkezésből eredő élmények, tapasztalások.

- **Szokáskialakítás**

A napi rendszeresség, az ismétlődések és a pozitív megerősítések által rögzült helyes viselkedési és higiénés szokások.

10.3 SNI gyermekek ellátása

Az idei nevelési évben két fő sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek járt intézményünkbe, akik heti egy alkalommal korai fejlesztőbe is jártak. Bölcsődénkben a korai intervenció és a befogadó nevelés alapelveit követve szerveztük meg a mindennapokat. A kisgyermeknevelők a nevelési-gondozási folyamatban nagy gondot fordítottak a gyermekek egyéni fejlődési ütemére, speciális szükségleteikre és meglévő képességeikre. Tudatosan építettek arra, hogy ezeknél a gyermekeknél az ismeretszerzés és a szokások rögzülése hosszabb időt, fokozottabb türelmet, valamint egyénre szabott támogatást igényel. A fejlesztés hatékonysága érdekében szoros szakmai együttműködést alakítottunk ki a gyermekeket ellátó konduktorral és szakemberekkel. A konduktori konzultációk lehetővé tették az egységes szemléletmód alkalmazását, a javaslatokat pedig beépítettük a bölcsődei mindennapokba. A 2026/2027-es nevelési évben az egyik gyermek a Zöldmanó Óvoda kis

óvodása lesz, a másik gyermek pedig korából fakadóan még egy évet bölcsődei ellátásban marad.

11. Kapcsolattartás a családokkal

A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása, elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A bölcsőde a családi nevelést és gondozást segíti, egészíti ki. A szülők és a bölcsőde egész nevelési évben kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről. Ez alapvető fontosságú a nevelés-gondozás kialakításában. Úgy érzem és a tapasztalatok is azt támasztják alá (szülői elégedettségi kérdőív), hogy ebben a nevelési évben is jól működött a partneri viszony a szülőkkel. Az elkövetkezendőkben is a célunk az, hogy minél több olyan alkalmat és teret biztosítsunk a szülőknek, ahol erősíthetjük a bizalmat.

✚ Családlátogatás

Az idei nevelési évben a kisgyermeknevelők 19 családlátogatáson vettek részt. A családlátogatások célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. A kisgyermeknevelők részére ez nagy segítség a későbbiekben, hiszen pontosan tudni fogják, hogy a gyermeknél mikor következik be az, hogy teljesen biztonságban érzi magát az intézményben. A családlátogatás az első fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának.

✚ Adaptáció

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az adaptáció során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot a szülőkkel. A beszoktatás ideje általánosságban 10 napot szokott igénybe venni. Azonban vannak eltérő esetek is. Sajnos a betegségek elnyújthatják ezt a folyamatot.

✚ Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, de kölcsönös tájékoztatás, a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Intézményünkben jól működik ez a fajta kapcsolattartás is.

✚ Egyéni beszélgetés / Róla óra

Egyéni beszélgetést bármelyik fél kezdeményezhet, a szülő is és az intézmény is. Az idei nevelési évben a második szülői értekezlet után lehetőséget kapott mindenki egyéni beszélgetésre. A szülők többsége élt a lehetőséggel. Ezenkívül ebben a nevelési évben több szülő is kért egyéni beszélgetésre időpontot a kisgyermeknevelőktől.

✚ Szülői értekezlet

A nevelési év során két alkalommal tartottunk szülői értekezletet, amelyeken a szülők többsége részt vett. A legmagasabb részvétel az augusztusi, a következő nevelési évre történő felkészülést szolgáló szülői értekezleten volt. Az összevont részben a főigazgató bemutatta az

intézményi struktúrát és az intézmény működésével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, majd a bölcsődevezető ismertette a házirendet. Ezt követően a kisgyermeknevelők csoportonként folytatták a tájékoztatást. Az általános tudnivalók átadását követően szülőcsoportos beszélgetést tartottak az adaptációról.

12. Ünnepek, programok

Intézményünk számára fontosak az ünnepek, mellyel hagyományainkat ápoljuk, az összetartozás erejét növeljük. Az ünnepek és programok időpontja tervezett, mindenki számára ismert. Bölcsődénk fontosnak tartja a régi hagyományok őrzését, illetve lehetőség szerint gondolkodik a megújulásban és újabb hagyományok teremtésében. Az idei nevelési évben ilyen volt a:

- **Manóműhely** elnevezésű programunkon 2025.12.10-én délután a szülők és gyermekeik együtt kézműveskedhettek. A program célja a családok számára közös élmény és minőségi együtt töltött idő biztosítása, valamint a közös alkotás örömeinek megélése volt. A Manóműhely-délutánon lehetőség nyílt arra is, hogy a kisgyermeknevelők által sült süteményekből becsületekassza keretében támogassák a Tipegő Alapítványt. Így 48.000 Ft gyűlt össze.
Szülői visszajelzések alapján a következő nevelési évben is megtartjuk a Manóműhely délutánt.
- **Karácsonyi fotózás - (2025.11.17.)**
Az idei évben is nagy sikere volt Halas Máté által a karácsonyi fotózásnak, kivétel nélkül minden szülő rendelt fényképet.
- **Mikulásváró, Fenyőünnep** - december 5-én tartottuk Mikulás ünnepségünket a gyermekek nagy örömeire. Fenyőünnepségünk pedig december 19-én volt.
- **Farsang** - 2026. február 12-én volt, a gyermekek nagy része jelmezben érkezett, ami természetesen nem volt kötelező. A nap vidáman telt, sok énekkel és mókával.
- **Tavaszi fotózáson** - (2026. március 5.) kívül megtartottuk a Víz Világnapját is.
- **Tojáskeresés, húsvét** - április 16-án tartottuk a hagyományos tojáskeresést húsvét alkalmából. A gyerekek a fűbe elrejtett tojásokat minden évben nagy kíváncsisággal és örömmel keresik. A Föld Világnapja alkalmából a gyermekek és a kisgyermeknevelők alkotó tevékenységet folytattak a témában.
- **Tombola** - Az idei évben nem szerveztünk alapítványi bált. Viszont a tavalyi évhez hasonlóan támogatójegyeket árultunk tombolaajándékok ellenében a júniusi hónapban. Összesen 42 db támogatójegyet adtunk el, így a befolyt összeg 210.000 Ft volt.
- **Gyereknapi** - 2026. május 29-én ünnepeltük a gyermeknapot, amelynek alkalmából változatos, élménydús programokkal kedveskedtünk a gyermekeknek. A kreatív és kézműves tevékenységek mellett ügyességi és mozgásos játékokkal is készültünk. Az arcfestés bizonyult a legnépszerűbbnek, így a nap egyik meghatározó élményévé vált.
- **Játékos búcsúztatók** - 2026. június 24-25. játékos búcsúztatókat tartottunk a bölcsődében. Az óvodába menő gyermekektől búcsúztunk.
- **Bölcsődehívogató** - 2026.08.09. A nevelési év során kiemelt eseményként rendeztük meg a játszóházas délelőttünket az újonnan beiratkozott gyermekek és családjaik

számára, amivel a beilleszkedési folyamat elindítását kívántuk elősegíteni. A program kiváló lehetőséget biztosított arra, hogy a szülők és a kisgyermeknevelők kötetlen keretek között megismerkedjenek egymással és megtegyék az első lépéseket a partneri együttműködés kialakítása felé. A kisgyermeknevelők közelebbről is megfigyelhették a gyermekek érdeklődését és szükségleteit. A rendkívüli nyári hőségre való tekintettel a programot rugalmasan igazítottuk az időjárási körülményekhez: a tízóraitra szánt friss gyümölcsöt, péksüteményt, valamint a hűsítő limonádét és ivóvizet a tervezettnél korábban kínáltuk. A gyermekek örömmel vették birtokba a játékteret és változatos tevékenységekben vettek részt:

- Mozgásos és vizes játékok
- Kreatív foglalkozások

A délelőtti sikeresen zárult, a családok a program végéig jelen voltak.

13. Gyermekvédelmi tevékenység

A bölcsőde a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer tagjaként a nevelési év során együttműködött a család- és gyermekjóléti szolgálattal. A gyermekek helyzetének figyelemmel kísérése folyamatos volt, szükség esetén a kisgyermeknevelők jelezték a gyermekvédelmi feladatok ellátásával megbízott munkatárs felé az észlelt problémákat.

A 2025/2026. nevelési évben gyermekvédelmi jelzés megtételére nem került sor.

A nevelési évtől a gyermekvédelmi feladatok ellátásával megbízott kisgyermeknevelő Illés Mirella. 2026. május 5-én részt vett a Szigetvári Család- és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat által szervezett jelzőrendszeri megbeszélésen, amelynek témája a krízishelyzetben lévő családok segítségének lehetőségei, valamint a várandósok és a 0–3 éves korosztály veszélyeztetettsége volt.

14. Élelmezés az intézményben

A bölcsődei gyermekétkeztetést az 1997. évi XXXI. törvény, valamint a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet előírásainak figyelembevételével biztosítottuk.

A gyermekek számára napi négyyszeri étkezést – reggelit, tízórait, ebédet és uzsonnát – biztosítottunk. Az étkeztetésről az intézményben működő főzőkonyha gondoskodott.

Az élelmezésvezető az étlap összeállítása során kiemelt figyelmet fordított arra, hogy az ételek igazodjanak a gyermekek életkorához és táplálkozási szükségleteihez, valamint megfeleljenek a közétkeztetésre vonatkozó előírásoknak.

Az élelmezésvezetővel a nevelési év során folyamatos kapcsolatot tartottunk. A gyermekek étkeztetésével kapcsolatos aktuális kérdéseket és felmerülő problémákat rendszeresen egyeztetjük. Az együttműködés és az információáramlás megfelelően működött.

A gyermekek helyes táplálkozási szokásainak kialakulását változatos ételek biztosításával segítettük. Fontos feladatnak tekintettük a kulturált étkezés feltételeinek biztosítását és a megfelelő étkezési szokások kialakításának támogatását.

15. Intézményi kapcsolatok

Intézményünk együttműködik a Magyar Bölcsődék Egyesületével, minden év februárjában a tagsági díjat megújítja.

A Családsegítő-, és Gyermekjóléti Szakszolgálattal heti szinten kapcsolatban állunk a nevelési évben. Ezenkívül a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézményével is kapcsolatban állunk.

További kapcsolataink:

- Védőnő
- Korai Fejlesztő
- Házi orvos
- Gyámhivatal
- Óvodák

Az idei nevelési évben a zökkenőmentes bölcsőde-óvoda átmenet érdekében szorosabb együttműködést alakítottunk ki a Zöldmanó Óvodával. A közös egyeztetéseket követően az óvodába felvételt nyert gyermekek kisgyermeknevelőikkel ellátogattak az intézménybe. A látogatás alkalmával lehetőség nyílt közelebbről felfedezni az óvoda udvarát, amit a bölcsődés gyerekek nap mint nap látnak, emellett betekintést nyerhettek az óvodai csoportszobák mindennapjaiba is. A terekkel, a játékeszközökkel való közvetlen ismerkedés nagyban hozzájárult a gyermekek biztonságérzetének erősítéséhez. A biztonságérzet további erősítése és a folyamatosság biztosítása érdekében a gyermekek első óvodai napjain a kisgyermeknevelők is jelen vannak a reggeli érkezéskor. Az óvodapedagógusokkal közösen fogadják a bölcsődéből érkező gyermekeket, így az ismerős felnőttek érzelmi támaszt nyújtanak az új környezetbe történő megérkezéshez. Az óvodás gyermekek „kísérése” mindhárom óvodánál bevett jó gyakorlat.

16. Ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenységek

Az idei nevelési évben külső ellenőrzésre nem került sor, sem a Kormányhivatal, sem a szakmódszertani szervezet részéről. A szakmai munka minőségbiztosítása és nyomon követése a belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. A nevelési év során a bölcsődevezető rendszeresen és célzottan ellenőriztem a szakmai és pedagógiai munkát biztosítva a jogszabályi előírásoknak és a szakmai programunknak való megfelelést. A gondozási egység vezetői folyamatosan nyomon követték a saját egységeikhez tartozó adminisztratív feladatok ellátását és az elvégzett munkáról, valamint a dokumentáció naprakészségéről rendszeres írásban beszámoltak a bölcsődevezetőnek.

16.1 Szülői elégedettség

A családokkal való szoros együttműködés jegyében a 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk a partneri kapcsolat ápolására, melynek keretében ismételten elvégeztük a szülői elégedettség mérését. A kérdőívet 25 szülő töltötte ki. A visszajelzések összességében magas szintű szülői elégedettséget mutatnak. Kiemelkedő eredmény született a

kisgyermeknevelők partneri együttműködésének, a bölcsőde vezetésének, valamint a gyermekekről nyújtott tájékoztatásnak a megítélésében. Az előző nevelési évhez képest kedvezően változott a gyermekelélmzés megítélése is. A kapott eredmények és tapasztalatok iránymutatásul szolgálnak az intézményi munka további fejlesztéséhez. A részletes eredményeket és az előző nevelési év adataival történő összehasonlítást a beszámoló melléklete tartalmazza.

17. Típegő Alapítvány

Alapítványunk az idei nevelési évben is sokban hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez. Decemberben 100.000 Ft támogatást kaptunk a helyi vállalkozóktól, júniusban pedig a támogatójegyekből jött össze 210.000 Ft. Új udvari játékokkal gazdagítottuk a csecsemő- és típegő csoportok udvari részét, egy Smoby műanyag játszóházat és egy Smoby csúszdával bővített játékautót sikerült beszereznünk. Ezenkívül a Típegő Alapítvány segítségével 54 db előkét, 54 db színes műanyag tányért és poharat, illetve 54 db törhetetlen polikarbonát müzlistányért vásároltunk.

18. Összegzés

A mögöttünk álló nevelési évben intézményünk szakmai munkáját a stabilitás és a gyermekközpontúság jellemezte, úgy érzem, hogy a szakmai munka minősége megfelelően valósult meg, bár még mindig vannak olyan részletek, amik odafigyelést igényelnek. Kiemelt figyelmet fordítottunk a szülőkkel való partneri kapcsolatra és a kölcsönös bizalomra. Bár az év során adódtak kisebb-nagyobb nehézségek és problémák, ezeket minden esetben sikerült helyben, hatékony orvosolnunk. Külön öröm számunkra, hogy idén is sikerült bővíteni az udvari játékok számát, illetve az elhasználódott tárgyi feltételeket is sikerült pótolni.

A nyári leállás idején két csoportszoba teljes körű festése is megtörtént, így a gyermekeket a 2026/2027. nevelési év kezdetén megújult, barátságosabb környezet fogadja.

Mellékletek

1. sz Szülői elégedettség felmérése

A 2025/2026-es nevelési évben 25 db kitöltött kérdőívet kaptunk vissza. A kérdőív utolsó két oszlopa az elégedettségi indexet mutatja százalékos arányban az előző illetve az idei nevelési évben.

KEDVES SZÜLŐK!

A 2025/2026 nevelési év végén egy kérdőívvel szeretnénk felmérni a szülők elégedettségét a bölcsődei gondozással – neveléssel kapcsolatban.

A kérdőíven 19 kérdés szerepel melyek 1-5-ig pontozhatók:

1-es a legrosszabb 5-ös a legjobb értékelés

Kérjük a kérdőíveket név nélkül töltsék ki, és az átdobókban kihelyezett gyűjtődobozokba helyezték el.

Értékelésükkel segítséget nyújtanak a bölcsődei ellátás minőségének fejlesztéséhez.

Kérdőív	2024/2025	2025/2026
1. Mennyire elégedett gyermeke bölcsődei életbe való befogadásával, a beszkottatás folyamatával?	100%	98%
2. Mennyire elégedett a csoport kisgyermeknevelőinek munkájával?	96%	98%
3. Mennyire elégedett gyermeke bölcsődei fejlődésével?	96%	99%
4. Mennyire elégedett a bölcsődei tájékoztatás formáival?	97%	97%
5. Mennyire elégedett a bölcsődei élet szervezésével? (napirend, programok, rendezvények)	99%	97%
6. Mennyire elégedett a kapcsolattartás formáival? (családlátogatás, szülői értekezlet, írásos információk)	96%	96%
7. Ön szerint mennyire partnerek a kisgyermeknevelők a nevelésben?	100%	100%
8. Mennyire érzékelhető a gyermekcentrikusság a bölcsődében?	100%	98%
9. Mennyire érzi biztonságban gyermekét a bölcsődében?	100%	98%
10. Mennyire érzékelhető az egyéni bánásmódra való törekvése a bölcsődének?	96%	95%
11. Mennyire érzi jól magát gyermeke a bölcsődében?	95%	95%
12. Mennyire elégedett a gyermekéről kapott információval?	97%	99%
13. Mennyire elégedett a bölcsőde szervezett programjaival?	99%	98%
14. Mennyire elégedett a bölcsőde vezetésével?	99%	99%
15. Mennyire elégedett problémáinak kezelésével?	98%	94%
16. Mennyire elégedett a gyermekélelmezés minőségével?	82%	90%
17. Mennyire elégedett a gyermekek anyanyelvi nevelésével? (mondókák, dalok, mesék mennyisége, minősége)	96%	95%
18. Mennyire elégedett a gyermekek vizuális nevelésével? (kézműves tevékenység, alkotó játék,	99%	95%

19. Mennyire elégedett a bölcsőde tárgyi feltételeivel? (játékok, eszközök mennyisége, minősége)	98%	98%

Az Ön személyes javaslata (amennyiben van) az ellátással kapcsolatban:

**II. RÉSZ – SZIGETVÁR ÓVODÁI, BÖLCSŐDÉI ÉS KONYHÁI,
BÖLCSŐDE**

BESZÁMOLÓ

2025/26. NEVELÉSI ÉV

Tartalomjegyzék

Bevezetés	26
1. Az intézmény adatai, bemutatás	26
2. Az intézmény feladatai.....	26
2.1 Alapfeladatok.....	26
2.2 Alapellátáson túli szolgáltatások.....	26
3. Feltételrendszer, jogszabályi környezet	27
4. Igénybevétel, létszámadatok.....	28
5. Térítési díjak, étkezés, gondozási díj	29
6. Helyzetelemzés.....	30
6.1 Személyi feltételek	31
6.2 Továbbképzések	31
7. Pedagógusminősítéssel kapcsolatos feladatok	31
8. Munkaszervezés az intézményben	32
9. Tárgyi feltételek.....	32
10. Nevelési-gondozási feladatok az intézményben	33
10.1. Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés.....	33
10.2. Tanulási folyamatok támogatása	33
10.3. Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek ellátása	33
11. Kapcsolattartás a családokkal	34
12. Ünnepek, programok	35
13. Gyermekvédelmi tevékenység.....	35
14. Élelmezés az intézményben	36
15. Intézményi kapcsolatok	36
16. Ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenységek	37
16.1 Szülői elégedettség.....	37
17. Összegzés	37

Mellékletek..... 39

Bevezetés

Az éves beszámoló a 2025/2026. nevelési év munkaterve alapján készült. A bölcsődei nevelési év szeptember 1-jétől a következő év augusztus 31-éig tartó időszakot öleli fel. A beszámoló az intézmény Szakmai Programjára, a hatályos jogszabályokra, valamint a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára épül.

A Pitypang Bölcsőde egycsoportos bölcsődei ellátásként, a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái székhelyének épületében működik. Sajátos elhelyezkedéséből adódóan a bölcsődei nevelés-gondozás önálló szakmai feladatainak megvalósítása mellett szoros kapcsolatot tart fenn az ugyanazon épületben működő óvodával.

1. Az intézmény adatai, bemutatás

Intézmény neve: Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái, Bölcsőde

Bölcsődei ellátás helye: 7900 Szigetvár, Széchenyi u. 61/2.

Bölcsődei csoport neve: Pitypang

Bölcsődei csoportok száma: 1 csoport

Férőhelyszám: 14 fő

Nyitvatartás: hétfőtől péntekig 6:30–16:30

A bölcsődei csoport vezetői feladatait ellátja: Tarkó Alexandra

Fenntartó: Szigetvár Város Önkormányzata

Fenntartó címe: 7900 Szigetvár, Zrínyi tér 1.

Főigazgató: Kertészné Kiss Bernadett

Főigazgató-helyettes: Góra-Szüllő Regina

2. Az intézmény feladatai

2.1 Alapfeladatok

A Pitypang Bölcsőde alapfeladata a kisgyermek napközbeni ellátása, szakszerű nevelés-gondozása és étkeztetése. A szakmai munka során az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével biztosítjuk a gyermekek testi, érzelmi és szociális fejlődésének támogatását, az érzelmi biztonságot nyújtó, családi környezetet, valamint a családi nevelést kiegészítő gondoskodást.

A feladatellátás a hatályos jogszabályok, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja és az intézmény Szakmai Programja alapján valósul meg.

2.2 Alapellátáson túli szolgáltatások

A Pitypang Bölcsődében alapellátáson túli szolgáltatást nem biztosítunk.

3. Feltételrendszer, jogszabályi környezet

A Szivárvány Bölcsőde Tagintézmény a 2025/2026. nevelési évben szakmai feladatait a hatályos jogszabályok, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, az intézmény Szakmai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint egyéb belső szabályzatai alapján látta el.

A bölcsődei ellátás működését és szakmai tevékenységét meghatározó legfontosabb jogszabályok:

- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról;
- **15/1998. (IV. 30.) NM rendelet** a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről;
- **369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet** a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről;
- **415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet** a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről;
- **8/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet** a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról;
- **9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet** a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról;
- **18/1998. (VI. 3.) NM rendelet** a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről;
- **33/1998. (VI. 24.) NM rendelet** a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről;
- **37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet** a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról;
- **235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet** a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról;
- **Szigetvár Város Önkormányzata Képviselő-testületének 37/2013. (X. 28.) önkormányzati rendelete** a gyermekvédelem helyi szabályairól, annak hatályos módosításaival.

A szakmai munka alapját a **Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja**, valamint az intézmény hatályos Szakmai Programjában meghatározott szakmai alapelvek, célok és feladatok képezték. A nevelési-gondozási feladatok ellátása során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek mindenképp felett álló érdekének érvényesítésére, az egyéni szükségletek figyelembevételére, a családokkal való együttműködésre, az egészséges és biztonságos környezet biztosítására, valamint a sajátos nevelési igényű és korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek szakszerű ellátására. A nevelési év során bekövetkezett jogszabályi változásokat folyamatosan nyomon követtük, és az intézmény működését, valamint belső dokumentumait a szükséges esetekben azokhoz igazítottuk.

4. Igénybevétel, létszámadatok

A Pitypang Bölcsőde a 2025/2026. nevelési évben egy csoporttal, 14 férőhellyel működött. A 2025. április 28–29-én megtartott beiratkozáson 12 gyermek felvételére nyújtottak be kérelmet. A nevelési év során további felvételi kérelem nem érkezett.

A 2026/2027. nevelési évre meghirdetett, 2026. május 4-5-én megtartott beiratkozáson 13 gyermek felvételét kérték. A beiratkozást követően további jelentkezések is érkeztek, azonban a Pitypang Bölcsőde férőhelyeinek betöltöttsége miatt az érintett családokat a Szivárvány Bölcsőde Tagintézménybe irányítottuk.

A bölcsőde hétfőtől péntekig 6:30–16:30 óra között, ötnapos munkarendben működött. A fenntartó 9/2026. (I. 28.) KULTB határozata alapján a nyári zárva tartás 2026. június 29-től július 24-ig tartott, a bölcsőde 2026. július 27-én nyitott ki. A zárva tartás időpontjáról a szülőket határidőben tájékoztattuk.

2026. április 21-én, a Bölcsődék Napján nevelés-gondozás nélküli munkanap keretében a Pitypang Bölcsőde munkatársai a Szivárvány Bölcsőde Tagintézmény kisgyermeknevelőivel közös szakmai napon vettek részt.

Létszám adatok 2025/2026-os nevelési évben, havi bontásban	
2025. szeptember	3 fő, aki előző nevelési évről maradt + 7 fő szeptemberben beszokott kisgyermek= 10 fő
október	+1 fő= 11 fő
november	+ 2 fő= 13 fő
december	13 fő
2026. január	+1 fő= 14 fő
február	1 fő kiiratkozott= 13 fő
március	+1 fő= 14 fő
április	14 fő
május	14 fő
június	14 fő
július	14 fő
augusztus	14 fő

Ellátási terület szerint	
szigetvári lakóhellyel rendelkezők száma	9 fő
szigetvári tartózkodási címmel rendelkezők	2 fő
az ellátási területen kívülre esők száma	3 fő

Bölcsődei csoport neve	Létszám		Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult		HH		HHH		RGYT	
	október	május	október	május	október	május	október	május	október	május
Pitypang	11	14	0	0	0	0	0	0	1	1

A havi bontású táblázatban – az októberi és májusi állapotok rögzítése miatt- számszerűen nem jelenik meg, de fontos kiemelni, hogy 2025 novemberében egy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek is részesült az ellátásban. A gyermek jogviszonya a család kérésére, családi okokra hivatkozva, 2026 februárjában megszűnt.

A nevelési év kezdetén a Pitypang Bölcsődében sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek nem részesült ellátásban. A nevelési év során egy gyermek esetében szakszolgálati vizsgálatra került sor, amelynek eredményeként a nevelési év második felében megállapították a korai fejlesztés indokoltságát.

5. Térítési díjak, étkezés, gondozási díj

Étkezési térítési díjak 2025/2026	
Jogcím	Létszám
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1 fő
Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek	0 fő
Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0 fő
Három- vagy többgyermekes családban él	3 fő
Jövedelmi helyzet alapján ingyenes étkezésre jogosult	9 fő
Nevelésbe vett gyermek	0 fő
Étkezési térítési díjat fizet	1 fő
Összesen	14 fő

A nevelési év során a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján térítésmentes étkezésre jogosult gyermekek száma 2 fő volt, közülük 1 gyermek 2026. február 3-án kiiratkozott a bölcsődéből. A nevelési év végi létszám ennek megfelelően 1 fő.

Gondozási díjak 2025/2026	
Jogcím	Létszám
Jövedelemmel nem rendelkezik	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1 fő
Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek	0 fő
Három- vagy többgyermekes családban él	3 fő
Átmeneti gondozásban lévő vagy nevelésbe vett gyermek	0 fő
Védelemben vett gyermek	0 fő
Gondozási díjat fizet	10 fő
Összesen	14 fő

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény alapján személyi térítési díj megfizetésére nem kötelezett gyermekek száma a nevelési év során 2 fő volt, közülük 1 gyermek 2026. február 3-án kiiratkozott. A nevelési év végi létszám ennek megfelelően 1 fő.

A nevelési év során a térítési díjak és az igénybe vehető kedvezmények megállapítása a hatályos jogszabályok és a helyi önkormányzati rendelkezések alapján történt. A családokat a kedvezmények igénybevételének lehetőségéről és a szükséges igazolásokról folyamatosan tájékoztattuk. A jogosultságok változásait nyomon követtük, és azokat a térítési díjak megállapítása során figyelembe vettük.

A nevelési év végi adatok alapján a 14 ellátott gyermek közül **1 gyermek után fizettek étkezési térítési díjat, 13 gyermek pedig valamely jogcímen térítésmentesen részesült étkezésben. A gondozási díj tekintetében 10 gyermek után fizettek személyi térítési díjat, 4 gyermek pedig valamely jogcímen mentesült annak megfizetése alól.**

6. Helyzetelemzés

A Pitypang Bölcsődében a 2025/2026. nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a szakmai szabályok betartására, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, szükségleteinek figyelembevételére, valamint az érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt és családi légkör biztosítására. A nevelési-gondozási munkát az egyéni bánásmód elvének érvényesítésével, a gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérésével végeztük.

Egycsoportos bölcsődénk sajátossága és egyben egyik legnagyobb előnye, hogy az óvoda épületében működik. A közös épület lehetőséget teremt arra, hogy a bölcsődés gyermekek fokozatosan megismerjék az óvodai környezetet, az óvodás gyermekeket és az ott dolgozó felnőtteket. A kisgyermeknevelők és az óvodapedagógusok közötti napi kapcsolat és szakmai együttműködés támogatja a bölcsőde-óvoda átmenetet. A családok számára szintén előnyt jelent, hogy a bölcsődés és óvodás testvérek ellátása egy épületen belül biztosítható.

A bölcsődei felvétel a nevelési év során folyamatos, a rendelkezésre álló férőhelyek függvényében. A következő nevelési év tervezhetősége érdekében az intézmény évente

meghirdetett beiratkozást tart. A felvétel során a jogszabályban meghatározott feltételeket és előnyben részesítési szempontokat alkalmazzuk.

6.1 Személyi feltételek

A Pitypang Bölcsőde személyi feltételeinek biztosítása a 15/1998. (IV. 30.) NM rendeletben meghatározott szakmai létszám- és képesítési előírások figyelembevételével történt. A 2025/2026. nevelési évben a szakmai feladatok ellátásában az alábbi munkakörökben foglalkoztatott munkatársak vettek részt.

Főállású dolgozók

- Kisgyermekgondozó, -nevelő: 2 fő
- Bölcsődei dajka: 1 fő

Megbízási szerződéses dolgozók

A Pitypang Bölcsődében 1 fő megbízási jogviszony keretében látta el a vezetői feladatokat.

Vezetői beosztások

Az intézmény főigazgatója: Kertészné Kiss Bernadett

Az intézmény főigazgató-helyettese: Góra Szűllő Regina

A Pitypang Bölcsőde vezetői feladatait ellátja: Tarkó Alexandra

6.2 Továbbképzések

A kisgyermeknevelők a 2025/2026. nevelési évben az intézmény továbbképzési tervével összhangban vettek részt szakmai továbbképzéseken. A továbbképzések hozzájárultak szakmai ismereteik bővítéséhez, kompetenciáik fejlesztéséhez és a bölcsődei nevelés-gondozás színvonalának fenntartásához.

A 2026. évben az alábbi továbbképzések valósultak meg:

Szőke Ibolya

- Játéktevékenység és elmélete a bölcsődében – választható továbbképzés

Kósáné Schütt Krisztina

- A látás és a hallás fejlődése, sérüléseik és bölcsődei integrációjuk – választható továbbképzés

Szőke Ibolya a nyár folyamán felsőfokú végzettséget szerzett, amelynek figyelembevételével továbbképzési kötelezettségét teljesítette.

7. Pedagógusminősítéssel kapcsolatos feladatok

A 2025/2026. nevelési évben a Pitypang Bölcsődében pedagógusminősítési eljárás, illetve minősítő vizsga nem valósult meg.

Szőke Ibolya kisgyermeknevelő a nevelési év végén felsőfokú kisgyermeknevelői végzettséget szerzett. A végzettség megszerzését követően, korábbi szakmai jogviszonyainak figyelembevételével Pedagógus I. fokozatba történő besorolására került sor.

8. Munkaszervezés az intézményben

A Pitypang Bölcsődében a munkaszervezés a gyermekek napirendjéhez, a bölcsőde nyitvatartási idejéhez és a folyamatos nevelés-gondozás biztosításához igazodott. A kisgyermeknevelők két műszakban dolgoztak, munkaidejük beosztásánál kiemelt szempont volt az ölelkezési idő minél teljesebb biztosítása.

Kisgyermeknevelők munkarendje:

- 6:30–13:30
- 9:30–16:30

Bölcsődei dajka munkarendje:

- 7:30–16:30

A kisgyermeknevelők távolléte esetén a helyettesítést egymás között biztosították. A bölcsődei dajka távolléte esetén a helyettesítés megszervezése a kialakított helyettesítési rend szerint történt. A feladatellátás folyamatosságának biztosítása érdekében szükség esetén megfelelő szakképesítéssel rendelkező óvodai munkatárs bevonására került sor.

A munkaszervezés során elsődleges szempont volt, hogy a gyermekek ellátása, a nevelési-gondozási feladatok szakszerű végrehajtása és a bölcsőde biztonságos működése a munkatársak esetleges távolléte alatt is folyamatosan biztosított legyen.

9. Tárgyi feltételek

A Pitypang Bölcsőde tárgyi feltételei a 2025/2026. nevelési évben biztosították a gyermekek biztonságos és szakszerű nevelését-gondozását. A bölcsőde helyiségeinek kialakítása és felszereltsége megfelel a 14 férőhelyes, egycsoportos bölcsődei ellátás szükségleteinek.

A tágas, világos csoportszobában a gyermekek életkorához és szükségleteihez igazodóan alakítottuk ki a játék, a pihenés és a gondozás feltételeit. A játékszerek és eszközök elhelyezésénél törekedtünk az önálló választás lehetőségének biztosítására, a tér funkcionális tagolására. A gyermekmosdó és az öltöző berendezése szintén a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodik.

A bölcsődéhez tartozó udvar füves és térköves területtel, árnyékolóval ellátott homokozóval és a gyermekek életkorának megfelelő udvari játékeszközökkel biztosítja a szabad levegőn történő játék és mozgás feltételeit.

A 2025. november 20-án lefolytatott kormányhivatali ellenőrzést követően a feltárt hiányosságok megszüntetése érdekében a fenntartó közreműködésével az udvari játékeszközök köre egy szakszerűen telepített fa játékvonattal bővült, a csoportszobába pedig új, nyitott játéktároló polcot szereztünk be.

A nevelési év során a csoportszőnyeget korszerűbb, magasabb kopásállóságú darabra cseréltük, valamint a zenei tevékenységek eszköztárát új hangszerekkel bővítettük.

A tárgyi feltételek fejlesztése során továbbra is arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára biztonságos, életkoruknak megfelelő, esztétikus és tevékenységre ösztönző környezetet biztosítsunk.

10. Nevelési-gondozási feladatok az intézményben

10.1. Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés

A Pitypang Bölcsőde egészségnevelési célja, hogy már kisgyermekkorban megalapozzuk az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokásokat. A nevelési év során a gyermekek életkorához és egyéni szükségleteihez igazodva kiemelt figyelmet fordítottunk az alábbi területekre:

- táplálkozás,
- testápolás,
- testmozgás,
- öltözködés,
- napirend,
- pihenés, alvás,
- környezeti higiéné,
- szociális kapcsolatok.

A mindennapi nevelési-gondozási helyzetekben törekedtünk arra, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően, fokozatosan sajátítsák el az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokásokat, és fejlődjön önállóságuk.

10.2. Tanulási folyamatok támogatása

A bölcsődei nevelés-gondozás során a tanulást tág értelemben értelmezzük. A kisgyermek számára minden olyan tapasztalat- és információszerzési folyamat tanulást jelent, amely hozzájárul fejlődéséhez.

Ebben az életkorban a tanulás legfontosabb mozgatója a gyermek természetes kíváncsisága és érdeklődése. A tanulás elsődleges színterei a mindennapi élethelyzetek, a gondozás, a játék, valamint a felnőttekkel és a társakkal végzett közös tevékenységek és kommunikáció. A kisgyermeknevelők az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, az interakciók és a szokásalakítás lehetőségeit kihasználva támogatták a gyermekek fejlődését.

10.3. Sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek ellátása

A nevelési év során a gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése és a szülőkkel való együttműködés eredményeként egy gyermek esetében felmerült a célzott fejlődéstámogatás szükségessége. A szakszolgálati vizsgálatot követően megállapítást nyert a korai fejlesztés indokoltsága.

11. Kapcsolattartás a családokkal

A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, valamint a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása alapvető feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A bölcsőde a családi nevelést kiegészítve, a szülőkkel együttműködve végzi nevelési-gondozási feladatait. A gyermek fejlődésével, közérzetével és a mindennapi eseményekkel kapcsolatos kölcsönös tájékoztatás a nevelési év során folyamatos volt.

Családlátogatás

- A 2025/2026. nevelési évben a kisgyermeknevelők 8 családlátogatáson vettek részt. A családlátogatások lehetőséget biztosítottak a családokkal való személyes kapcsolat kialakítására, valamint a gyermek és a szülők otthoni környezetben történő megismerésére. A családlátogatás fontos szerepet töltött be a bizalmi kapcsolat megalapozásában és a későbbi beszoktatás előkészítésében.

Adaptáció

- A szülővel történő fokozatos beszoktatás során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni szükségleteire és a családokkal való együttműködésre. A kisgyermeknevelők az adaptáció során fokozatosan alakították ki a gyermekkel és a szülővel a bizalmi kapcsolatot.
- A nevelési évben összesen 12 gyermek beszoktatására került sor, közülük 7 gyermek adaptációja szeptemberben történt. A további 5 gyermek beszoktatása a nevelési év folyamán, a férőhelyek feltöltődéséhez igazodva valósult meg. Az adaptáció valamennyi gyermek esetében sikeresen lezajlott.

Napi kapcsolattartás

- A napi kapcsolattartás során a szülők és a kisgyermeknevelők kölcsönösen tájékoztatták egymást a gyermek érzelmi állapotáról, közérzetéről és az őt érintő fontosabb történésekről. A reggeli érkezéskor a szülőknek lehetőségük volt a gyermekkel kapcsolatos aktuális információk átadására, délután pedig a kisgyermeknevelők tájékoztatták őket a gyermek napjáról. A napi információcsere a nevelési év során megfelelően működött.

Egyéni beszélgetés

- Egyéni beszélgetés kezdeményezésére a szülők és a kisgyermeknevelők részéről egyaránt lehetőség volt. A második szülői értekezletet követően valamennyi szülő számára felajánlottuk az egyéni beszélgetés lehetőségét, amellyel néhány család élt. Ezen túl a kisgyermeknevelők a nevelési év során szükség szerint folyamatosan rendelkezésre álltak a személyes megbeszélésekre.

Szülői értekezlet

- A nevelési évhez kapcsolódóan két alkalommal tartottunk szülői értekezletet, amelyeken a szülők többsége részt vett.
- Az augusztusi szülői értekezleten a főigazgató bemutatta az intézmény szervezeti felépítését, és tájékoztatást adott az intézmény működésének legfontosabb szabályairól. Ezt követően a kisgyermeknevelők ismertették a nevelési évvel kapcsolatos gyakorlati

tudnivalókat, majd a szülőcsoportos beszélgetés keretében az adaptációval kapcsolatos kérdések, bizonytalanságok és tapasztalatok megbeszélésére került sor.

- A második szülői értekezlet a nevelési év tapasztalatainak, a gyermekek fejlődésével kapcsolatos általános kérdéseknek, valamint az aktuális feladatoknak a megbeszélésére biztosított lehetőséget.

12. Ünnepek, programok

Intézményünk életében kiemelt szerepet játszanak az ünnepek és közös rendezvények az óvodával, amelyekkel a közösségi hozzátartozást is erősítjük. Programjaink időpontját előre tervezetten határozzuk meg és fésüljük össze az óvodai programokkal, hogy óvoda és bölcsőde együtt, de mégis külön tudják megélni ezeket az élményekkel teli napokat.

- ❖ 2025.10.16. Egészségnap a bölcsődei csoportban
- ❖ 2025.11.25. karácsonyi készülődés szülőkkel és gyermekekkel együtt
- ❖ 2025.12.12. Luca nap az óvodában, amin a bölcsőde szülők és gyermekeik is részt vehettek
- ❖ 2025.12.18. Fenyőünnep
- ❖ 2026.02.02. Maciország a tornaszobában, amit a bölcsődések is megtekinthettek a kisgyermeknevelőkkel
- ❖ 2026.02.12. Farsang
- ❖ 2026.04.01. Húsvét
- ❖ 2026.04.22. Föld Világnapja
- ❖ 2026.05.22 Gyereknapi
- ❖ 2026.05.27. Családi sportnap, délelőtti csoporton belül a kisgyermeknevelők mozgásos tevékenységgel kínálták a gyermekeket, majd délután a szülőkkel együtt a bölcsőde gyermekei is részt vehettek az óvoda által szervezett sportnapon
- ❖ 2026. 08. 27. Játékos búcsúztató a bölcsődében. Az óvodába menő gyermekektől búcsúztunk.
- ❖ 2026.08.15. Az idei nevelési évben először tartunk Bölcsődehívogatót az újonnan beiratkozott és felvételt nyert gyermekeknek és családjaik részére. A programra 9 család érkezett. A program célja a leendő bölcsődések és szüleik számára az intézménnyel való ismerkedés volt. A kellemes hangulatú eseményen a gyermekek és a szülők különféle tevékenységekben – kézműves foglalkozáson, udvari homokozásban, motorozásban- vehettek részt, a kötetlen beszélgetéseket és az ismerkedést pedig közös tízóráival tettük még közvetlenebbé.

13. Gyermekvédelmi tevékenység

A Pitypang Bölcsőde a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként a 2025/2026. nevelési évben is kiemelt figyelmet fordított a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére, felismerésére, valamint a családok helyzetének figyelemmel kísérésére.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása során együttműködtünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint szükség szerint a jelzőrendszer további tagjaival. Az intézményt a jelzőrendszeri együttműködésben a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kisgyermeknevelő képviselte.

A 2025/2026. nevelési évben gyermekvédelmi jelzés megtételére nem került sor.

14. Élelmezés az intézményben

A bölcsődei gyermekétkeztetést az 1997. évi XXXI. törvény, valamint a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet előírásainak figyelembevételével biztosítottuk.

Étkeztetésünket a Szigetvár Óvodái, Bölcsődéi és Konyhái, Istvánffy Konyha látja el, az intézményben tálaló konyha található. A konyha élelmezésvezetője elsődleges szempontként kezeli, hogy az általa összeállított étlapon egészséges, az adott korosztály igényeinek, az életkori fejlődési sajátosságainak megfelelő tápanyag összetétel szerepeljen, összhangban a közétkeztetésre vonatkozó előírásokkal. Az élelmezésvezetővel napi kapcsolatot tartunk személyesen és szükség szerint írásban, illetve e-mailben is a fontos napi eredményes munkavégzés, a dokumentálások, pontos irat-adatkezelések érdekében. A felmerülő problémákat megbeszéljük, megoldjuk közösen. A kapcsolattartás megfelelő, jól működik az információáramlás.

A gyermekek helyes táplálkozási szokásainak kialakulását segítjük a változatos ételek biztosításával.

15. Intézményi kapcsolatok

A Pityang Bölcsőde a szakmai feladatellátás során együttműködött:

- a Magyar Bölcsődék Egyesületével,
- a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézményével,
- a védőnői szolgálattal,
- a korai fejlesztésben közreműködő szakemberekkel,
- a háziorvossal,
- a gyámhatósággal,
- valamint az intézmény óvodáival.

A Pityang Bölcsőde sajátos elhelyezkedéséből adódóan különösen szoros kapcsolatot tart fenn az ugyanazon épületben működő Napsugár Óvodával. A kisgyermeknevelők és az óvodapedagógusok közötti közvetlen szakmai kapcsolat a mindennapokban is jelen van, amely elősegíti a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok megosztását és a bölcsőde-óvoda átmenet támogatását.

A közös épület lehetőséget biztosít arra, hogy a bölcsődés gyermekek fokozatosan megismerkedjenek az óvodai környezettel, így az óvodába lépéskor már ismerős helyszín és felnőttek segíthetik az új élethelyzethez való alkalmazkodásukat.

16. Ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenységek

A nevelési évben a Pitypang Bölcsődében három **külső ellenőrzésre** került sor:

- 2025. november 20-án kormányhivatali ellenőrzés,
- 2025. november 25-én népegészségügyi ellenőrzés,
- 2025. december 12-én szakmai-módszertani ellenőrzés történt.

A kormányhivatali ellenőrzés során feltárt hiányosságok megszüntetésére előírt intézkedéseket a meghatározott határidőn belül végrehajtottuk. Az intézkedések érintették többek között a személyi feltételek és a helyettesítés megszervezését, a tárgyi környezet fejlesztését, valamint a vezetői feladatellátás rendjét.

A népegészségügyi ellenőrzés során az intézmény működésével kapcsolatban hiányosságot nem állapítottak meg.

A szakmai-módszertani ellenőrzés tapasztalatait a szakmai munka további fejlesztése során figyelembe vettük, a megfogalmazott javaslatokat beépítettük a mindennapi nevelési-gondozási gyakorlatba.

A **belső ellenőrzés** a nevelési év során folyamatosan, az intézményi ellenőrzési rendnek megfelelően valósult meg. Kiterjedt a nevelési-gondozási munka szakmai színvonalára, a dokumentáció vezetésére, a higiénés előírások betartására, valamint a gyermekek biztonságos ellátásához szükséges feltételek meglétére.

16.1 Szülői elégedettség

A családokkal való partneri együttműködés és a bölcsődei ellátás minőségének nyomon követése érdekében a 2025/2026. nevelési év végén szülői elégedettségmérést végeztünk.

A kérdőívet 12 szülő töltötte ki anonim módon. A 19 kérdésből álló felmérés a bölcsődei ellátás több területére, többek között a beszoktatás folyamatára, a kisgyermeknevelők munkájára, az egyéni bánásmódra, a szülőkkel való együttműködésre, a tájékoztatásra, valamint a bölcsődei környezet és az ellátás megítélésére terjedt ki.

A visszajelzések összességében kiemelkedően magas szülői elégedettséget mutattak. A vizsgált területek döntő többségében 100%-os elégedettségi eredmény született, a további értékelt területeken is 98% feletti eredményt értünk el.

A felmérés eredményei megerősítik, hogy a szülők pozitívan értékelik a Pitypang Bölcsődében folyó nevelési-gondozási munkát és a családokkal kialakított együttműködést. A szülői visszajelzéseket a további szakmai munka tervezése és fejlesztése során is figyelembe vesszük. A szülői elégedettségmérés részletes eredményeit a beszámoló melléklete tartalmazza.

17. Összegzés

A 2025/2026. nevelési évben a Pitypang Bölcsőde működése kiegyensúlyozott volt, a 14 férőhelyes, egycsoportos bölcsődei ellátás iránt továbbra is jelentős igény mutatkozott. A nevelési-gondozási munka során elsődleges szempontként kezeltük a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételét, az érzelmi biztonság megteremtését, valamint a családokkal való partneri együttműködést.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a bölcsődei környezet fejlesztésére. A csoportszoba és az udvar tárgyi feltételei több területen javultak, új eszközök és játékok beszerzésére került sor. A fejlesztések hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek számára még biztonságosabb, életkoruknak megfelelő és tevékenységre ösztönző környezetet biztosítsunk.

A nevelési évben lefolytatott külső ellenőrzések tapasztalatait a szakmai munka fejlesztésére használtuk fel. A kormányhivatali ellenőrzés során feltárt hiányosságok megszüntetésére előírt intézkedéseket végrehajtottuk, a szakmai-módszertani ellenőrzés javaslatait pedig beépítettük a mindennapi nevelési-gondozási gyakorlatba. A belső ellenőrzések szintén hozzájárultak a szakmai munka és a dokumentáció folyamatos nyomon követéséhez.

A családokkal kialakított kapcsolatot a napi együttműködés, a családlátogatások, a szülővel történő fokozatos beszoktatás, a szülői értekezletek és a közös programok erősítették. A nevelési évben első alkalommal elvégzett szülői elégedettségmérés során 12 kérdőív érkezett vissza, amelyek eredményei megerősítették a bölcsődében folyó nevelési-gondozási munka és a családokkal kialakított együttműködés pozitív megítélését.

A nevelési év tapasztalatai alapján a következő időszakban is fontos feladatunk a szakmai munka színvonalának megőrzése és továbbfejlesztése, a tárgyi környezet folyamatos fejlesztése, a családokkal kialakított partneri kapcsolat erősítése, valamint – a Pitypang Bölcsőde sajátos elhelyezkedéséből adódó lehetőségeket kihasználva – a bölcsőde és az óvoda közötti átmenet további támogatása.

Mellékletek

1. sz Szülői elégedettség felmérése

A 2025/2026-es nevelési évben 25 db kitöltött kérdőívet kaptunk vissza. A kérdőív utolsó két oszlopa az elégedettségi indexet mutatja százalékos arányban az előző, illetve az idei nevelési évben.

KEDVES SZÜLŐK!

A 2025/2026 nevelési év végén egy kérdőívvel szeretnénk felmérni a szülők elégedettségét a bölcsődei gondozással – neveléssel kapcsolatban.

A kérdőíven 19 kérdés szerepel melyek 1-5-ig pontozhatók:

1-es a legrosszabb 5-ös a legjobb értékelés

Kérjük a kérdőíveket név nélkül töltsék ki, és az átadókban kihelyezett gyűjtődobozokba helyezték el.

Értékelésükkel segítséget nyújtanak a bölcsődei ellátás minőségének fejlesztéséhez.

	2025/2026
1. Mennyire elégedett gyermeke bölcsődei életbe való befogadásával, a beszoktatás folyamatával?	100%
2. Mennyire elégedett a csoport kisgyermeknevelőinek munkájával?	100%
3. Mennyire elégedett a gyermekével való egyéni, szeretetteljes bánásmóddal?	100%
4. Mennyire elégedett a bölcsődei tájékoztatás formáival?	100%
5. Mennyire elégedett a bölcsődei élet szervezésével? (napirend)	100%
6. Mennyire elégedett a gyermeke önállósodásának (önálló evés, szobatisztaság) szakmai támogatásával?	100%
7. Mennyire elégedett a kapcsolattartás formáival? (családlátogatás, szülői értekezlet, írásos információk)	100%
8. Mennyire elégedett a napi információáramlással kisgyermeknevelő és Ön között? (reggeli átvételkor, délutáni hazamenetelkor)	100%
9. Mennyire érzékelhető a gyermekcentrikusság a bölcsődében?	100%
10. Mennyire érzi biztonságban gyermekét a bölcsődében?	100%
11. Mennyire érzékelhető az egyéni bánásmódra való törekvése a bölcsődének?	100%
12. Mennyire érzi jól magát gyermeke a bölcsődében?	98,3%
13. Mennyire elégedett a bölcsőde szervezett programjaival?	100%
14. Mennyire elégedett az intézmény vezetőségének elérhetőségével és segítőkészségével?	98,3%
15. Mennyire elégedett problémáinak kezelésével?	98,3%
16. Mennyire elégedett a gyermekélelmezés minőségével?	98,3%
17. Mennyire elégedett a gyermekek anyanyelvi nevelésével? (mondókák, dalok, mesék mennyisége, minősége)	100%

18. Mennyire elégedett a gyermekek vizuális nevelésével? (kézműves tevékenység, alkotó játék,	100%
19. Mennyire elégedett a bölcsőde tárgyi feltételeivel? (játékok, eszközök mennyisége, minősége)	100%

Az Ön személyes javaslata (amennyiben van) az ellátással kapcsolatban:

Együttműködésüket köszönjük!

III. RÉSZ – AZ ÓVODÁK SZAKMAI TEVÉKENYSÉGE

BESZÁMOLÓ

2025/2026 NEVELÉSI ÉV

Tartalomjegyzék

1. Az óvodák szakmai tevékenysége	44
1.1 Humán erőforrás alakulása	44
1.2 A vezetői feladatok megosztása	48
1.3 Egyéb erőforrások	49
2. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása	52
2.1 Kiemelt feladatok a jogszabályi változásokat követően	52
2.2 A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok	52
2.3 A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek.....	53
2.4 Intézményi önértékelés, tanfelügyelet.....	55
2.5 Kiemelt feladat.....	56
3. Operatív feladatok	57
3.1 Intézményi létszámok alakulása.....	57
3.2 Óvodai beíratás	60
3.3 Szakmai, tanügyigazgatási feladatok.....	61
3.4 Értekezletek.....	61
3.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok.....	62
4. OviKRÉTA alkalmazása	67
5. Pedagógiai folyamatok.....	69
5.1 Fejlesztési tevékenység értékelése	69
5.2 Pedagógiai folyamatok az óvodákban	70
5.3 Intézményi minőségfejlesztés - szülői elégedettség és visszajelzések	74
5.4 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája.....	75
5.5 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása	77
5.6 A kompetencia alapú óvodai programcsomag.....	81
5.7 Intézményközi munkaközösségek tevékenysége.....	81
5.8 Mesterprogram megvalósítása	84

5.9	A gyermekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelés ...	85
5.10	A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérés-értékelés.....	87
5.11	Inklúzió, befogadó (integráló) esélyteremtő intézményi környezet alakítása	89
5.12	Multikulturális nevelés	92
5.13	Jó gyakorlatok.....	92
5.14	Ellenőrzési terv értékelése.....	93
6.	Képzés, továbbképzés	94
7.	Pályázati tevékenység.....	96
8.	Gyermekevédelem.....	98
9.	Kapcsolatok	100
10.	Összegzés.....	103
	Mellékletek.....	106

1. Az óvodák szakmai tevékenysége

Intézményünk óvodái közös Pedagógiai Program alapján végzik nevelőmunkájukat. A közös alapelvek mellett továbbra is fontosnak tartjuk, hogy mindhárom óvodánk megőrizze saját egyéni arculatát, hagyományait és azokat az értékeket, amelyek az évek során kialakultak.

A 2025/2026-os nevelési évben több olyan új szakmai feladattal is foglalkoznunk kellett, amelyek meghatározták az egész éves munkánkat. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának változásai miatt felülvizsgáltuk és módosítottuk Pedagógiai Programunkat, majd az új tartalmak gyakorlati megvalósítására helyeztük a hangsúlyt. Ez a munkatervünk egyik kiemelt feladata is volt.

Az év során továbbra is **nagy hangsúlyt fektettünk az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására, az egyéni bánásmódra, a differenciált fejlesztésre és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megfelelő ellátására.** Az esélyteremtő szerepünk erősítését és a hátránykompenzációt a munkatervünkben is kiemelt feladatként határoztuk meg.

A beszámoló elkészítésénél a 2025/2026-os nevelési év munkatervében meghatározott feladatokat vettük alapul, és ezek megvalósulását a tagintézmény-igazgatók, a szakmai munkaközösségek a tehetségműhelyek éves beszámolóí alapján értékeltük.

1.1 Humán erőforrás alakulása

A humán erőforrás gazdálkodás az alábbiak szerint alakult:

Óvoda	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus/fő	Pedagógiai asszisztens/fő	Dajka	Egyéb alkalmazottak			
					Óvodai itkár/fő	Udvaros/fő	Konyhai kisegítő, takarító/fő	köz.fogl./fő
Napsugár	6	13(+2)	5	6	1(+1)	1	1+ 3 (ebből 1 rehab)	2
Zöldmanó	4	6(+1)	2	4		1/2	-	-
Micimackó	4	8	1	4 (+1)		1/2	-	1
Összesen	14	27(+3)	8	14(+1)		2	4	3

A 2025/2026-os nevelési évben a személyi feltételek óvodánként eltérően alakultak. A Micimackó Óvodában stabil óvodapedagógusi létszámmal dolgozhattunk, míg a Napsugár és a Zöldmanó Óvodában az óvodapedagógus-hiány, az év közbeni személyi változások és a tartós távollétek továbbra is folyamatos szervezést igényeltek.

Micimackó Óvoda

A 2025/2026-os nevelési évben az óvodapedagógusok személyi állományában nem történt változás. A nevelőtestület stabil összetételben látta el feladatait, ami nagyban hozzájárult a kiszámítható, nyugodt szakmai munkához és a gyermekek biztonságérzetének erősítéséhez.

A dajkai munkakörben a nevelési év végén történt személyi változás. Egy **dajka kolléga 2026 júniusában, költözés miatt távozott az intézményből**, a megüresedett munkakört pedig sikerült betölteni, az **új dajka júliusban kezdte meg munkáját**.

Intézményünkben továbbra is közfoglalkoztatott munkatárs segítette a mindennapi feladatok ellátását, akinek munkája jelentős segítséget jelentett az óvoda működésében. A dajkák a csoportokban végzett feladataik mellett a tálalókonyhai teendőket is ellátták, ezért a közfoglalkoztatott munkatárs közreműködése különösen fontos volt az óvoda takarításában és az egyéb kisegítő feladatok elvégzésében.

A stabil személyi feltételek a nevelési év egészében biztosították a pedagógiai munka folyamatosságát. Az óvodapedagógusok állandósága, valamint a nevelőmunkát segítő munkatársak együttműködése megfelelő háttérrel biztosított a csoportok kiegyensúlyozott működéséhez.

Napsugár Óvoda

A **nevelési évet** valamennyi működő gyermekcsoportban **megfelelő személyi feltételekkel kezdtük meg**. A gyermeklétszám alakulása és a rendelkezésre álló óvodapedagógusi létszám miatt a **hetedik csoport ebben a nevelési évben sem indult el**.

A nevelési év elején több új munkatárs csatlakozott a nevelőtestülethez, ezért kiemelt figyelmet fordítottunk a közösségépítésre, a szakmai együttműködés erősítésére és az új kollégák beilleszkedésének támogatására. A tapasztalt pedagógusok, a pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztensek, valamint a technikai dolgozók egyaránt segítették az újonnan érkezők bekapcsolódását az intézmény mindennapi életébe.

A nevelési év kezdetén több csoport személyi összetételében történt változás. Az induló **kiscsoportban két új óvodapedagógus kezdte meg munkáját. Egy másik csoport** vegyes életkorú csoportként indult, ahol **új óvodapedagógus és új dajka csatlakozott a közösséghez. További két csoportban szintén új óvodapedagógus** kezdett, az egyikben pedig a sajátos nevelési igényű gyermek ellátásának segítésére **gyógypedagógiai asszisztens** is bekapcsolódott a mindennapi munkába. A pedagógiai asszisztensek különösen a befogadási időszakban vállaltak fontos szerepet az új gyermekek fogadásában és az óvodapedagógusok munkájának támogatásában. **Az év során további személyi változások következtek be. Egy nyugdíj mellett tovább foglalkoztatott óvodapedagógus a felmentési idejének munkavégzés alóli mentesítési szakaszába lépett**, ezért az érintett csoportban tartós pedagógushiány alakult ki. Az év folyamán új óvodapedagógus is érkezett a csoportba, de munkaviszonya próbaidő alatt megszűnt. Egy másik csoportban az **egyik óvodapedagógus munkaviszonya közös megegyezéssel megszűnt, a megüresedett állás helyét azonban rövid időn belül sikerült betölteni. Egy további csoportban májusban történt távozás**, ezt követően az ott maradó óvodapedagógus állandó délelőtti munkarendben látta el feladatait, pedagógiai asszisztensi segítséggel. **Májustól rehabilitációs foglalkoztatás keretében gyógypedagógiai asszisztens** is csatlakozott az intézményhez, elsősorban az egyik érintett csoport pedagógiai munkáját segítve.

A nevelési év során bekövetkezett személyi változások, a helyettesítések megszervezése és az új munkatársak beillesztése valamennyi dolgozótól nagyfokú rugalmasságot és alkalmazkodást igényelt. A betegségek, továbbképzések és egyéb távollétek miatti helyettesítéseket elsősorban belső átszervezéssel és munkaidő-átcsoportosítással oldottuk meg. Két csoportban a tartós

óvodapedagógus-hiány miatt az ott dolgozó pedagógusokra jelentős többletfeladat hárult, különösen az adminisztráció és a szülőkkel való kapcsolattartás területén. **A jogszabály adta lehetőségekkel élve ezekben az esetekben biztosítottuk az átfedési idő elszámolását.**

A nevelési év tapasztalatai ismét megerősítették, hogy az óvodapedagógus-hiány miatt egyre nagyobb jelentősége van a tudatos munkaerő-gazdálkodásnak, a feladatok rugalmas átszervezésének és a munkatársak közötti együttműködésnek. Kiemelt célunk volt, hogy a személyi változások ellenére a nevelőmunka szakmai színvonala és a gyermekek biztonságos ellátása ne sérüljön.

A 2025/2026-os nevelési évben különösen **nagy hangsúlyt kapott a gyakornokok és az intézménybe újonnan érkező munkatársak szakmai támogatása.** A nevelési év kezdetén három gyakornok kezdte meg munkáját, akik mellé mentorokat jelöltünk ki. Az év közbeni személyi változások következtében közülük ketten távoztak az intézményből. Az új, de már szakmai tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok beilleszkedését szintén tudatos szakmai segítséggel támogattuk.

A mentorok rendszeres konzultációkkal, hospitálási lehetőségekkel, közös tervezéssel és folyamatos szakmai visszajelzéssel segítették az új kollégák munkáját. Tapasztalataink szerint különösen eredményes a mentorálás akkor, amikor a mentor és a gyakornok a mindennapokban is együtt dolgozik, mert ez lehetőséget biztosít a folyamatos megfigyelésre, az azonnali visszajelzésre és a személyre szabott támogatásra.

A mentorok tapasztalatai azt is megerősítették, hogy az eltérő szakmai előképzettségből és tapasztalatból adódó különbségek miatt nem minden új kolléga esetében elegendő azonos intenzitású támogatás. Egyes esetekben gyakoribb konzultációra, közvetlenebb szakmai segítségre és folyamatos visszajelzésre volt szükség. Az új munkatársak beilleszkedését ugyanakkor nemcsak a kijelölt mentorok, hanem az egész nevelőtestület segítette. A mindennapi együttműködés, a nyitott kommunikáció, a közös programok és az egymás iránti segítőkészség hozzájárult ahhoz, hogy az új kollégák bekapcsolódjanak az intézmény szakmai életébe.

A mentorálási feladatokat a **főigazgatói Mesterprogram** is támogatta, amelynek egyik kiemelt területe a gyakornokok és az intézménybe újonnan belépő pedagógusok szakmai segítése. A mentorokkal és a tagintézmény vezetésével együttműködve arra törekedtünk, hogy az új kollégák megismerjék az intézmény Pedagógiai Programját, működési rendjét, dokumentációs rendszerét és szakmai elvárásait.

A nevelési év tapasztalatai alapján a mentorálás intézményi rendszere fontos szerepet tölt be mind a pályakezdő, mind az újonnan érkező kollégák szakmai fejlődésében és beilleszkedésében. A tudatos szakmai támogatás egyúttal segíti a közös pedagógiai szemlélet, az intézményi szokások és a szakmai kultúra továbbadását is.

A személyi változások és a megnövekedett feladatok ellenére a nevelőtestület, a pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztensek, valamint a technikai dolgozók együttműködésének, rugalmasságának és felelősségteljes munkájának köszönhetően az óvoda működése a nevelési év során folyamatos és biztonságos maradt.

Zöldmanó Óvoda

A Zöldmanó Óvoda a 2025/2026-os **nevelési évet jelentős óvodapedagógus-hiánnyal kezdte**. A személyi feltételeket **három hiányzó óvodapedagógus** nehezítette, egy tartósan távollévő, gyermekgondozás miatt kieső kolléga mellett további két betöltetlen álláshely is volt.

A nevelési év kezdetén **új óvodapedagógus** csatlakozott az intézményhez, aki egyben a **tagintézmény-igazgatói feladatokat is átvette**. Munkába állásával nemcsak a pedagógusi létszám javult, hanem a tagintézmény vezetésében is változás történt. Az új tagintézmény-igazgató beilleszkedése és a vezetői feladatok átvétele mellett kiemelt feladat volt az intézmény működésének folyamatosságát, a munkaszervezést és a szakmai feladatok összehangolását biztosítani.

2026 **januárjától további egy óvodapedagógus érkezett** az intézménybe. Beilleszkedése zökkenőmentesen valósult meg, rövid idő alatt megtalálta helyét az alkalmazotti közösségben. Szakmai beilleszkedését a tapasztalt kollégák segítették, így a mindennapi együttműködés során megismerhette az intézmény szokásait, működési rendjét, pedagógiai dokumentációját és szakmai elvárásait.

A nevelési év során **így a korábbi három hiányzó óvodapedagógusi helyből kettőt sikerült betölteni**, ugyanakkor a gyermekgondozás miatt tartósan távollévő kolléga álláshelye továbbra is betöltetlen maradt.

A helyettesítéseket a nevelési év során minden esetben intézményen belül sikerült megszervezni. Ez időnként jelentős szervezési feladatot jelentett, különösen azokban az időszakokban, amikor több munkatárs egyidejű távolléte nehezítette a feladatellátást. A technikai dolgozók hiányzása is nagyobb odafigyelést igényelt, volt olyan időszak, amikor egyszerre két dajka távollétét kellett megoldanunk.

A munkaerő-gazdálkodás során elsődleges szempont volt a csoportok megfelelő személyi ellátottságának és az óvoda folyamatos működésének biztosítása. A nevelési év eleji jelentős pedagógushiány az év során mérséklődött, de teljesen nem szűnt meg. A személyi nehézségek és az időszakos hiányzások ellenére a munkatársak együttműködésével az intézmény működése kiegyensúlyozott maradt.

A 2025/2026-os nevelési év humánerőforrás-gazdálkodásának tapasztalatai alapján **megállapítható, hogy a három óvoda személyi feltételei eltérően alakultak**. Míg az egyik tagintézményben a stabil nevelőtestület megfelelő alapot biztosított a kiegyensúlyozott szakmai munkához, addig a másik két óvodában a nevelési év során bekövetkező személyi változások és az óvodapedagógus-hiány folyamatos vezetői jelenlétet, szervezést és rugalmas munkaszervezést igényelt. Mindez rámutatott arra, hogy a megfelelő szakemberlétszám biztosítása mellett legalább ilyen fontos a rendelkezésre álló humánerőforrás tudatos, az aktuális helyzethez igazodó megszervezése.

A személyi nehézségek ellenére a nevelési év egészében biztosítani tudtuk a gyermekek folyamatos és biztonságos ellátását, a pedagógiai munka folyamatossága egyik óvodában sem került veszélybe. Ebben meghatározó szerepe volt a munkatársak együttműködésének, a feladatok rugalmas átszervezésének, valamint a pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztensek támogató munkájának. A helyettesítéseket lehetőség szerint intézményen belüli munkaszervezéssel oldottuk meg, ugyanakkor a tartós óvodapedagógus-hiánnyal érintett csoportokban a pedagógusokra a mindennapi nevelőmunka mellett jelentős többletfeladat

hárult. Az év közben előforduló hiányzások – betegségek, továbbképzések, valamint a betöltetlen álláshelyekből adódó óvodapedagógus hiány miatt a helyettesítést munkaidő átszervezéssel, pedagógiai asszisztensek bevonásával és óvodapedagógusok közötti átcsoportosítással biztosítottuk. Bár az **álláshelyeket folyamatosan pályáztattuk** a nevelési év során, több esetben nem sikerült betölteni azokat. A 2023. évi LII. törvény adta lehetőséggel élve az átfedési idő és a hosszabb távú helyettesítések díjazását is rendezni tudtuk, ami hozzájárult a feladatellátás folyamatosságához és a kollégák terheinek mérsékléséhez.

A **Zöldmanó és a Napsugár óvodában** is óvodapedagógus hiánnyal kellett számolnunk a következő nevelési évre, ezért a nyár elején megindult a **pályáztatási folyamat a megüresedett álláshelyek betöltésére**. A nevelési év végén a Napsugár és Zöldmanó óvodában egy kolléga kérte munkaviszonyának megszüntetését. Pozitívumként értékelhető, hogy az év elején fennálló személyi nehézségek egy részét a nevelési év során sikerült új munkatársak alkalmazásával rendezni. Ugyanakkor az álláshelyek betöltésének tapasztalatai azt mutatják, hogy az óvodapedagógus-utánpótlás továbbra is bizonytalan, ezért a humánerőforrás-gazdálkodásban hosszabb távon is számolnunk kell a pedagógushiányból adódó szervezési feladatokkal. Különösen fontossá válik a meglévő szakemberek megtartása, az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése és a pályakezdők szakmai támogatása.

Az idei nevelési év ebből a szempontból is fontos tapasztalatokat hozott. **Az új és gyakornok kollégák támogatása nem kizárólag a kijelölt mentorok feladata volt, hanem a vezetők és a nevelőtestületek közös felelősségeként valósult meg.** Ezt a folyamatot intézményi szinten a főigazgatói **Mesterprogram** is támogatta, amelynek egyik meghatározó területe a gyakornokok és az újonnan belépő kollégák segítése

1.2 A vezetői feladatok megosztása

A vezetői feladatokat a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint az éves munkatervben meghatározottak szerint osztottuk meg. A főigazgató-helyettes és a tagintézmény-igazgatók a nevelési év során folyamatosan segítették az intézmény szakmai és operatív működését.

Főigazgató-helyettes:

Intézményi szinten segítette a főigazgató szakmai, vezetési, pedagógiai, tanügyigazgatási és szervezési feladatait. Közreműködött a belső szabályzatok betartásának ellenőrzésében, az intézményi adatszolgáltatások és statisztikák elkészítésében, a teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladatokban, az oviKRÉTA használatának ellenőrzésében, valamint a pályázatok és intézményi programok előkészítésében és megvalósításában. A főigazgató távollétében gondoskodott az intézmény folyamatos és biztonságos működéséről.

Tagintézmény-igazgatók:

Közvetlenül irányították a beosztottak munkáját a tagintézményekben, segítették a minőségi nevelőmunka megvalósítását. A vezetői megbeszéléseken és a nevelési év végén beszámoltak a tagintézmények működéséről. A munkaterv és az egészségügyi előírások mentén szervezték az intézményi ünnepélyeket, ellenőrizték a munkafegyelmet, folyamatosan vezették az adminisztrációt, és támogatták a főigazgatót az intézmény szintű programok koordinálásában.

A tagintézmény-igazgatók a tervezett feladatokat következetesen, a főigazgató szakmai munkáját segítve szervezték meg. Az év során kiemelt szerepet vállaltak a személyi változások és hiányzások kezelésében, a helyettesítések megszervezésében, a pedagógiai asszisztensek munkájának koordinálásában, ezzel is hozzájárulva a gyermekcsoportok zavartalan működéséhez.

A vezetői feladatok megosztása a nevelési év során jól működött, a rendszeres egyeztetések és az együttműködés biztosították az intézményi feladatok összehangolt megvalósítását. A főigazgató-helyettes és a tagintézmény-igazgatók felelősségteljes munkájukkal, szakmai tapasztalatukkal és támogató hozzáállásukkal jelentősen hozzájárultak az intézmény eredményes működéséhez. **Köszönöm egész éves elkötelezett munkájukat, rugalmasságukat és azt az együttműködést, amellyel a nevelési év során felmerülő feladatok és nehézségek megoldását segítették.**

1.3 Egyéb erőforrások

A gazdálkodási feladatok:

- **Dologi kiadások:** Az intézmény működését az önkormányzati fenntartás ebben a nevelési évben is biztosította, amely stabil háttérrel teremtett a mindennapi feladatellátáshoz. **A költségvetési keretek felhasználása során elsődleges szempontunk volt a szakmai munka zavartalanságának biztosítása, valamint az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő dolgozók munkájához szükséges feltételek megteremtése.** Továbbra is **takarékos gazdálkodásra törekedtünk**, kiemelt figyelmet fordítottunk a víz- és energiafelhasználásra, a fogyasztási adatokat rendszeresen figyelemmel kísértük. A környezettudatos szemlélet és a takarékoság a gyermekek nevelésében is folyamatosan jelen volt, amely mindhárom óvodánkban szorosan kapcsolódik a Zöld Óvoda programban vállalt feladatainkhoz. **A szakmai anyagok beszerzésére** a nevelési év során az igényekhez igazodva került sor, **a tisztítószerekre a feladatellátási helyek havonta kaptak keretösszeget.** A szükséges **karbantartási és kisebb javítási munkákat** folyamatosan elvégeztettük. Az óvodák udvarán található fák állapotát figyelemmel kísértük, és ahol szükséges volt, szakemberrel végeztettük el a szakszerű gallyazást. Folyamatosan gondoskodtunk a működéshez szükséges folyóiratok, tanügyi nyomtatványok, szakmai anyagok, játékok, edényzet, irodaszerek, valamint a gyermekek tevékenységeihez szükséges fogyóeszközök beszerzéséről. **A csoportok játék- és eszközkészletét** az igényekhez és lehetőségeinkhez igazodva **intézményi és alapítványi forrásból bővítettük.** A 2025/2026-os nevelési évben **munkaruha-juttatásra nem került sor**, ugyanakkor a munkakörök ellátásához szükséges **védőruházatot és védőeszközöket** folyamatosan **biztosítottuk.** **A Cafeteria-juttatás a szabályozásnak megfelelően történt.** Az óvodák alapítványi báljaikat ebben a nevelési évben is meg tudták tartani. A rendezvények bevételei továbbra is jelentős segítséget nyújtottak az óvodák eszközbeszerzéseinek, programjainak és tárgyi feltételeinek támogatásához.
- **Felújítások, beszerzések:** A 2025/2026-os nevelési évben a rendelkezésre álló költségvetési lehetőségekhez igazodva elsősorban a meglévő tárgyi feltételek

megőrzésére és fejlesztésére, az intézmények biztonságos működését szolgáló karbantartásokra, valamint a szükséges eszközök pótlására és beszerzésére törekedtünk. **Nagyobb, beruházásra csak a Zöldmanó óvodában a Sósoba kialakítása során került sor, ugyanakkor több kisebb felújítás, karbantartási munka és eszközbeszerzés valósult meg.** A fejlesztésekhez az intézményi és fenntartói források mellett az óvodai alapítványok, a szülői felajánlások és az önkéntes segítség is jelentősen hozzájárult.

Micimackó Óvoda

Nagyobb felújításra, beruházásra ebben a nevelési évben nem került sor. A meglévő tárgyi feltételek megőrzésére, a szükséges kisebb javításokra és az eszközállomány folyamatos pótlására helyeztük a hangsúlyt. **A szülők felajánlásának köszönhetően az óvodai klímaberendezések tisztítása megtörtént. A Körber Önkéntes Nap támogatásával sikeresen megvalósult az óvoda kerítésének festése.** Játsszóudvarunk egyik nagy csúszdás tornyának faelemei elkorhadtak, ezért **fenntartói támogatással megkezdődött a játék felújítása,** amely jelenleg is folyamatban van.

Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvodában a szükséges karbantartási és kisebb javítási munkákat a nevelési év során folyamatosan elvégeztük. A korábbi épületfelújítást követően jelentkező garanciális javítások lebonyolításában együttműködtünk a kivitelezőkkel, biztosítva a munkavégzés feltételeit és az óvoda zavartalan működését.

A tárgyi feltételek fejlesztésében ebben a nevelési évben is jelentős szerepet vállalt az óvodát támogató alapítvány és a szülői közösség. Az alapítványi bál bevételének egy részéből a középső csoportosok által használt udvarrészen **új udvari játékokat telepítettünk,** emellett az alapítvány támogatta a gyermekek kirándulásait és több családi program megvalósítását is.

Szülői felajánlásnak köszönhetően a nyári időszakban **további egy csoportszobában klímaberendezés felszerelésére kerül sor.** A fejlesztés tovább javítja a gyermekek komfortérzetét és a nyári óvodai ellátás feltételeit. Hosszabb távú célunk, hogy lehetőség szerint valamennyi csoportsoba klimatizált legyen.

Az udvari környezet további fejlesztésére vonatkozóan több terv is megfogalmazódott. A jelenleg használaton kívüli medence helyén a későbbiekben kerti zuhanyzó vagy vizes játszótér kialakítását tervezzük. **Fejlesztési célként jelenik meg továbbá egy mini KRESZ-park létrehozása a betonozott udvarrészen, valamint a burkolt felületek színes aszfaltfestésekkel, ugróiskolákkal és különböző mozgásos pályákkal történő gazdagítása.**

Hosszabb távú tervünk egy fedett udvarrész újbóli kialakítása is, amely kedvezőtlen időjárás esetén is lehetőséget biztosítana a gyermekek szabad levegőn történő mozgására. A következő időszakban továbbra is cél az udvari infrastruktúra fejlesztése, a csoportszobák klimatizálásának folytatása, valamint a pedagógiai munkát segítő korszerű eszközök beszerzése.

Zöldmanó Óvoda

A Zöldmanó Óvodában a nevelési év során több olyan felújítás és fejlesztés valósult meg, amely az intézmény tárgyi feltételeinek javítását és a gyermekek, valamint a dolgozók számára biztosított környezet színvonalának emelését szolgálta.

Teljeskörűen megújult az intézmény **sószobája**. A felújítás során megtörtént a falak javítása és festése, a sóelemek cseréje, valamint a helyiség funkciójának megfelelő kialakítása. A munkálatokhoz szükséges munkaerő biztosításában az intézmény dolgozói és az óvodát támogató magánszemélyek önkéntes munkával vettek részt.

Sor került a **dolgozói étkező festésére**, valamint egy új **dolgozói öltözőhelyiség kialakítására és festésére** is. Az új helyiséghez **öltözőszekrényeket szereztünk be**, ezzel kulturáltabb és megfelelőbb körülményeket biztosítva a munkatársak számára. Az öltöző kialakításának és festésének megszervezése az éves intézményi feladatok között is megjelent.

Az óvoda udvarának biztonságos használata érdekében **elvégeztettük az udvaron található fák szükséges gallyazását** is. A munkálat az udvari környezet rendezettsége mellett elsősorban a gyermekek és az ott dolgozók biztonságát szolgálta.

Az alapítvány támogatásával jelentősen **bővült az óvoda eszközállománya** is. Mind a négy csoport számára **papírszínházat** szereztünk be, bővült a sószoba eszközkészlete, két **kültéri játék** és nyolc **gyermek-kismotor** került az óvodába, továbbá az alapítvány biztosította a csoportok karácsonyi játékait, hozzájárult a kirándulások költségeihez és a gyermeknap program megvalósításához.

A tárgyi feltételek fejlesztéséhez egyéb forrásokat is sikerült bevonni. A Kihívás Napján elért eredményért kapott támogatást sporteszközök beszerzésére fordították, a **Bozsik Ovi-foci programban elnyert támogatás** pedig szintén a **sporteszközállomány bővítését segítette.**

A következő nevelési évben további feladatot jelent a fejlesztő foglalkozásoknak helyet adó helyiségek felújítása és funkcionális kialakítása, valamint az óvodaudvar egyes területeinek rendezése és szépítése. Szükségessé vált továbbá a folyosó mennyezetén kialakult repedések szakszerű javítása és az érintett felületek helyreállítását követően a folyosó teljes körű festése, valamint a gyermekmosdók falainak tisztítófestése.

A nevelési év gazdálkodási tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a rendelkezésünkre álló forrásokat elsősorban a **biztonságos működés, az állagmegóvás és a nevelőmunka tárgyi feltételeinek fenntartása, illetve lehetőség szerinti fejlesztése** érdekében használtuk fel. A nagyobb beruházások mellett a kisebb javításoknak és eszközbeszerzéseknek is jelentős szerepük van az óvodák mindennapi működésében.

Különösen fontosnak tartjuk, hogy az intézményi és fenntartói forrásokat ebben a nevelési évben is eredményesen egészítették ki az óvodai alapítványok, a szülők, valamint az önkéntes segítséget nyújtó támogatók. Az általuk biztosított források és felajánlások több esetben olyan fejlesztéseket, eszközbeszerzéseket és programokat tettek lehetővé, amelyek közvetlenül gazdagították a gyermekek óvodai életét és javították az intézmények tárgyi környezetét.

A következő időszakban továbbra is szükséges az épületek és az udvarok állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, az elhasználódott eszközök pótlása, valamint a tagintézmények által megfogalmazott fejlesztési igények lehetőségek szerinti, ütemezett megvalósítása.

HACCP rendszer óvoda szintű működtetésének feladata:

A HACCP –ben meghatározott eszközöket, vegyszereket az előírásoknak megfelelően továbbra is takarékosan használtuk. Az őszi folyamán megtörtént a dajkák, konyhai dolgozók képzése.

2. A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

2.1 Kiemelt feladatok a jogszabályi változásokat követően

A 2025/2026-os nevelési évben több jogszabályi változásból adódó feladatot kellett megvalósítanunk. Ezek közül a **legjelentősebb az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása volt, amelynek új előírásait első alkalommal ebben a nevelési évben kellett alkalmaznunk. A változások miatt Pedagógiai Programunk felülvizsgálata és módosítása is szükségessé vált.**

Az új szabályozás egyik **hangsúlyos eleme az iskolai életre való felkészítés megerősítése**, ezen belül az iskolába lépést megelőző nevelési évben a napi 45 perces iskola-előkészítő fejlesztő tevékenység megszervezése volt. Mindhárom óvodában kialakítottuk ennek szervezési kereteit, az óvodapedagógusok pedig a gyermekek életkorához, egyéni fejlettségéhez és fejlesztési szükségleteihez igazodva tervezték meg és valósították meg a tevékenységeket.

Az iskolára való felkészítés korábban is fontos része volt pedagógiai munkánknak, ezért az új előírás elsősorban a szervezésben, a tervezésben és a dokumentálásban jelentett változást. Továbbra is arra törekedtünk, hogy a gyermekek fejlesztése játékosan, komplex módon, egyéni fejlődési ütemükhöz igazodva valósuljon meg. **A napi 45 perces időkeret bevezetése mellett is fontosnak tartottuk az óvodai nevelés sajátosságainak és a játék elsődlegességének megőrzését.**

A nevelési év tapasztalatai alapján az **új szakmai elvárások beépültek az óvodák mindennapi pedagógiai gyakorlatába**, a kollégák megfelelően alkalmazkodtak a megváltozott követelményekhez. Ugyanakkor **tapasztalataink azt mutatják, hogy a napi 45 perces időkerethez kötött iskola-előkészítő tevékenység megszervezése nem minden esetben illeszkedik rugalmasan az óvodai nevelés sajátosságaihoz, a gyermekek aktuális állapotához, egyéni szükségleteihez és a játék elsődlegességéhez. Szakmailag továbbra is fontosnak tartjuk, hogy az iskolai életre való felkészítés az óvodai nevelés komplex rendszerébe ágyazottan, a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlődési üteméhez igazodva valósuljon meg.**

2.2 A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok

Pedagógiai Programunk felülvizsgálata és módosítása a 2025/2026-os nevelési év egyik legfontosabb szakmai feladata volt. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját módosító 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet rendelkezéseit 2025. szeptember 1-jétől kellett alkalmazni, ezért a nevelési évben pedagógiai munkánkat már az új előírásoknak megfelelően

szerveztük és valósítottuk meg. A szükséges változtatásokat a nevelőtestület bevonásával, teammunkában dolgoztuk ki és építettük be Pedagógiai Programunkba, biztosítva annak összhangját a megváltozott jogszabályi előírásokkal.

A **módosítások** közül kiemelt jelentőséget kapott az iskolába lépést megelőző nevelési évben megszervezendő **napi 45 perces iskola-előkészítő fejlesztő tevékenység, valamint a tevékenységi területek megváltozott megnevezéseinek alkalmazása**. Az új elnevezések rövid idő alatt megjelentek a pedagógiai tervezésben és dokumentációban.

Az iskola-előkészítő tevékenységeket valamennyi érintett gyermek számára megszerveztük, a tervezés és dokumentálás a csoportnaplóban és az oviKRÉTA rendszerben is megtörtént. A tagintézményi tapasztalatok alapján a megvalósítás nem jelentett alapvető pedagógiai szemléletváltást, hiszen az iskolai életre való felkészítés korábban is nevelőmunkánk szerves része volt. A változás elsősorban a szervezési és dokumentációs feladatokban jelentkezett.

A mindennapos mozgás és az élőszavas mesélés szintén korábban is hangsúlyos eleme volt óvodáink pedagógiai gyakorlatának. A mindennapos mozgás valamennyi csoport napirendjében megjelent, az élőszavas mesélés pedig továbbra is meghatározó eszköze maradt az anyanyelvi, érzelmi és erkölcsi nevelésnek.

A következő nevelési évben a tapasztalatok további értékelésére, a jól működő módszerek megosztására és **az egységes intézményi gyakorlat erősítésére helyezzük a hangsúlyt.**

2.3 A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó tevékenységek

Minősítések

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatokat a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük. A minősítési eljárásokkal kapcsolatos feladatokat a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, valamint a végrehajtására kiadott 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően szerveztük. A minősítésben érintett kollégák számára biztosítottuk a felkészüléshez, a dokumentáció elkészítéséhez, valamint a minősítési eljárás lebonyolításához szükséges szakmai támogatást. A 2025/2026-os nevelési évben intézményünkben **a Napsugár Óvodából egy pedagógus vett részt Pedagógus II. fokozat megszerzésére irányuló minősítési eljárásban, amelyet sikeresen teljesített.** A felkészülést főigazgatói szakmai támogatása segítette, valamint a minősítési eljárás során intézményi delegáltként vett részt a minősítő bizottság munkájában. A pedagógus az eljárás során számot adott szakmai felkészültségéről, pedagógiai kompetenciáiról és a nevelőmunka iránti elkötelezettségéről.

A korábbi évekhez **hasonlóan továbbra is fontosnak tartjuk, hogy a minősítés előtt álló kollégák megfelelő szakmai támogatást kapjanak.**

A nevelési év kezdetén több **gyakornok** szakmai támogatása is megkezdődött. Az év közbeni személyi változások következtében a mentorálási feladatok részben módosultak. A jogviszonyban maradó gyakornok esetében megtörtént a következő nevelési évben esedékes minősítő vizsgára történő jelentkezés, amelynek szakmai támogatása a 2026/2027-es nevelési évben folytatódik.

A gyakornokokat és pedagógusjelölteket segítő mentorok számára a jogszabályban meghatározott időkeretet biztosítottuk, ezáltal a konzultációk, hospitálások és szakmai megbeszélések szervezett keretek között valósulhattak meg.

Mesterprogram

A 2025/2026-os nevelési évben a „**Mester, aki TÁMOGAT – Támogatás, segítés, tudásmegosztás a mindennapokban**” című főigazgatói **Mesterprogram** ötödik, egyben záró évének feladatai valósultak meg.

A program egyik fő területe továbbra is a gyakornokok és az intézménybe újonnan belépő kollégák szakmai támogatása volt. Ez ebben a nevelési évben különösen fontos feladatot jelentett a több új munkatárs és az év közbeni személyi változások miatt. A mentorokkal és a tagintézmény-igazgatókkal együttműködve segítettük az új kollégák beilleszkedését, az intézményi dokumentumok, a Pedagógiai Program, az oviKRÉTA használatának, valamint az intézményi szokás- és szabályrendszernek a megismerését. A hospitálások, konzultációk, szakmai megbeszélések és folyamatos visszajelzések az egyéni fejlődés mellett a reflektív pedagógiai gondolkodás erősítését is szolgálták.

A Mesterprogram másik fő területe a Módszertani Munkaközösség munkájába történő bekapcsolódás volt, különös tekintettel a gyermekek fejlődésének nyomon követésére, mérésére és értékelésére. A program ezzel hozzájárult az intézményen belüli tudásmegosztáshoz és az egységes szakmai gyakorlat további erősítéséhez.

A Mesterprogram évi értékeléséről beszámoló készült, amely a Mesterprogram adminisztrációjának része.

A pedagógusok teljesítményértékelése

A 2025/2026-os nevelési évben folytattuk a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének működtetését a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló az akkor hatályos **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** alapján. A nevelési év elején meghatározott egyéni teljesítménycélok megvalósítását a pedagógusok folyamatosan dokumentálták, az igazoló dokumentumokat és reflexiókat az oviKRÉTA TÉR felületére töltötték fel.

A **vezetők** a nevelési év során folyamatosan **nyomon követték az egyéni célok megvalósulását** és a **dokumentáció vezetését**. A pedagógusok az elvégzett feladataikat és vállalt céljaik teljesítését megfelelően dokumentálták.

A nevelési év végén azonban jelentős változás történt a teljesítményértékelési rendszer alkalmazásában. A **1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozat** alapján a Kormány a teljesítményértékelési rendszer eltörléséről döntött, és rendelkezett azon jogszabályi változások előkészítéséről, amelyek alapján a **2025/2026-os tanév és nevelési év tekintetében teljesítményértékelésre nem kerül sor**. Ennek következtében az önértékelések és a vezetői értékelések lezárására intézményünkben már nem került sor.

Az addig elvégzett munka ennek ellenére hasznos tapasztalatokat adott. Az egyéni célok meghatározása és azok folyamatos dokumentálása segítette a tudatosabb szakmai tervezést és az önreflexiót.

2.4 Intézményi önértékelés, tanfelügyelet

A jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatokat a Minőségfejlesztési Munkaközösség és a Belső Ellenőrzési Csoport közreműködésével végeztük. A munkaközösség és a BECS munkája ebben a nevelési évben is szorosan összekapcsolódott, együttműködésük segítette az önértékelési folyamatok koordinálását, az intézkedési tervekben meghatározott feladatok nyomon követését és az intézményi minőségfejlesztési feladatok megvalósítását.

A 2025/2026-os nevelési év kiemelt önértékelési feladata a **Micimackó Óvoda új intézményi önértékelésének lebonyolítása** volt. Az előző ötéves önértékelési ciklus lezárását követően, a munkatervben meghatározottak szerint 2025 októberében megkezdjük az új intézményi önértékelést. A BECS tagjainak közreműködésével az önértékelési kézikönyvben meghatározott szempontok alapján vizsgáltuk és elemeztük az óvoda működését. A folyamat 2026 januárjában az új ötéves intézkedési terv elkészítésével és feltöltésével zárult. A kapcsolódó dokumentáció és adminisztráció határidőre elkészült.

Az önértékelés eredményeire építve **két kiemelt fejlesztési területet** határoztunk meg a következő ötéves időszakra. Az egyik a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek ellátásának további erősítése. Ennek keretében hangsúlyt kap az óvodapedagógusok szakmai felkészültségének fejlesztése, a tudásmegosztás és a szakemberekkel való együttműködés további erősítése. A másik fejlesztési terület az oviKRÉTA felületen végzett adminisztráció minőségének javítása, az egységes dokumentációs gyakorlat kialakítása és a vezetői ellenőrzés következetes megvalósítása.

A **Napsugár Óvodában** a második ötéves intézkedési terv negyedik évének feladatai valósultak meg. A fejlesztési feladatok között továbbra is hangsúlyos szerepet kapott a gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérése és értékelése, valamint az ehhez kapcsolódó intézményi gyakorlat fejlesztése.

A **Zöldmanó Óvodában** a 2024–2029 közötti időszakra elkészített intézkedési terv második évének feladatait valósítottuk meg. A nevelési év során hangsúlyt kapott a pedagógiai tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és értékelés egymásra épülésének erősítése, valamint a szakmai dokumentáció és az oviKRÉTA rendszerben történő adminisztráció vezetői ellenőrzése. A gyermekek fejlődésének nyomon követése és a belső mérések szintén az intézkedési tervben meghatározott feladatok szerint valósultak meg.

Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó, éves munkatervben meghatározott feladatainkat megvalósítottuk. A **Micimackó Óvoda új intézményi önértékelésének lezárásával új ötéves fejlesztési ciklus kezdődött**, míg a Napsugár és a Zöldmanó Óvodában a korábban meghatározott fejlesztési célok megvalósítása folytatódott. Az intézkedési tervek így továbbra sem önálló dokumentumként, hanem az éves szakmai tervezés és a vezetői ellenőrzés alapjaként szolgálnak.

2.5 Kiemelt feladat

A 2025/2026-os nevelési év egyik kiemelt intézményi feladata **A szociális helyzetükből adódóan támogatást igénylő gyermekek egyéni támogatásának tervezése és megvalósítása az óvodai csoportokban** – a teljesítményértékelés 7. szempontjához kapcsolódó intézményi feladat.

Az esélyteremtés intézményünkben hosszú évek óta pedagógiai munkánk meghatározó része. Pedagógiai Programunk Esélyteremtő Óvodai Programjára építve kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, valamint mindazokra, akik családi, szociális vagy egyéni helyzetükből adódóan fokozottabb támogatást igényelnek. A nevelési évben ennek tervezése, dokumentálása és nyomon követése még tudatosabban jelent meg a pedagógiai munkában.

A gyermekek és családjaik minél alaposabb megismerésére törekedtünk. A **családlátogatások**, az anamnézisek, a folyamatos pedagógiai megfigyelés, valamint a szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás segítették azoknak a tényezőknek a feltárását, amelyek a gyermekek fejlődését befolyásolhatták. Az érintett gyermekek számára **egyéni fejlesztési terveket készítettünk**, fejlődésüket folyamatosan nyomon követtük, a meghatározott fejlesztési célokat pedig beépítettük a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe.

A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó **differenciálás** valamennyi óvodánkban a napi pedagógiai munka része volt. A fejlesztés során a tevékenységek tartalmát, a feladatok nehézségét, az alkalmazott eszközöket, az időkeretet és a segítségnyújtás mértékét is az egyéni képességekhez igazítottuk. Az egyéni és mikrocsoportos fejlesztések, a játékba ágyazott tanulás, a tapasztalatszerzés és a pozitív megerősítés egyaránt támogatta a gyermekek előrehaladását.

A **fejlődés nyomon követését** és a fejlesztési irányok meghatározását a belső mérések és – az érintett gyermekek körében – a DIFER eredményei is segítették. A mérési eredményeket az óvodapedagógusok felhasználták az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez, illetve szükség szerinti módosításához.

A fejlesztések eredményességéhez jelentősen hozzájárult az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és a gyermekeket segítő külső szakemberek **együttműködése**. Szükség esetén gyógypedagógusok, logopédusok, fejlesztőpedagógusok és más szakemberek bevonásával biztosítottuk a gyermekek számára szükséges speciális támogatást. Az óvodai élet valamennyi területén törekedtünk az egyenlő hozzáférés biztosítására és arra, hogy a szociális hátrányok ne korlátozzák a gyermekek részvételét az óvodai programokban, élményekben és fejlesztési lehetőségekben.

A kiemelt feladat megvalósítását **az Esélyteremtő Munkaközösség szakmai munkája is támogatta**, különösen a hátránykompenzáció, a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése és a felzárkóztatás területén; a munkaközösség éves tevékenységének részletes értékelésére a szakmai munkaközösségekről szóló fejezetben térünk ki.

A 2025/2026-os nevelési évben **mindhárom óvodánk érintett volt az esélyteremtési illetményrészben**, amely intézményi szinten is megerősítette az esélyteremtő és hátránykompenzációs pedagógiai munka jelentőségét.

A nevelési év tapasztalatai alapján a kiemelt feladat jól beépült a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. A tudatosabb tervezés és dokumentálás elősegítette, hogy a támogatást igénylő

gyermek szükségletei még hangsúlyosabban jelenjenek meg a pedagógiai munkában. Továbbra is fontos feladatunk a hátrányok minél korábbi felismerése, a megfelelő beavatkozások megtervezése, valamint a családokkal és a gyermekeket segítő szakemberekkel kialakított együttműködés erősítése.

3. Operatív feladatok

3.1 Intézményi létszámok alakulása

A férőhelyek száma: **363 fő**,

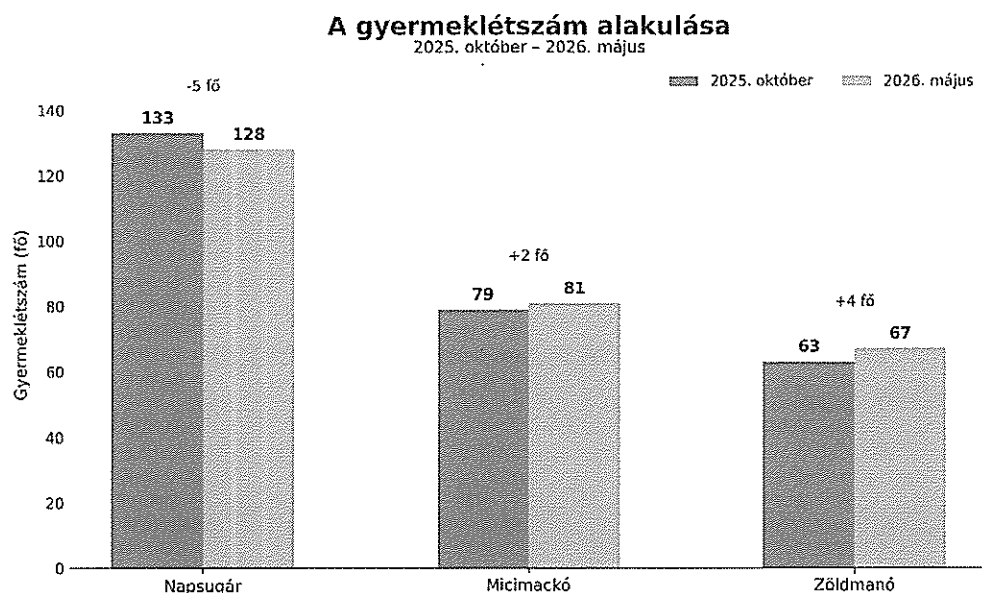
A beírt gyerekek száma a nevelési év elején: **276 fő**, nevelési év végén **277 fő**

Számított létszám: **363 fő, május: 378 fő**

Óvoda	csoportok száma		létszám		SNI		HH		HHH		bejáró		tan- kötel es okt.	isko- lába ment
	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj	nev. év	nev. év
Napsugár	6		133 +1	128 +1	15 (31)	20(41)	11	9	2	2	32	32	44	36
Micimackó	4		79	81	16 (36)	17(38)	9	11	0	0	6	6	35	25
Zöldmanó	4		63	67	9 (20)	10(22)	5	9	0	1	7	9	26	16
Összesen	14		276	277	40 (87)	47 (101)	25	29	11	8	40	40	107	80
Számított létszám			363	378										

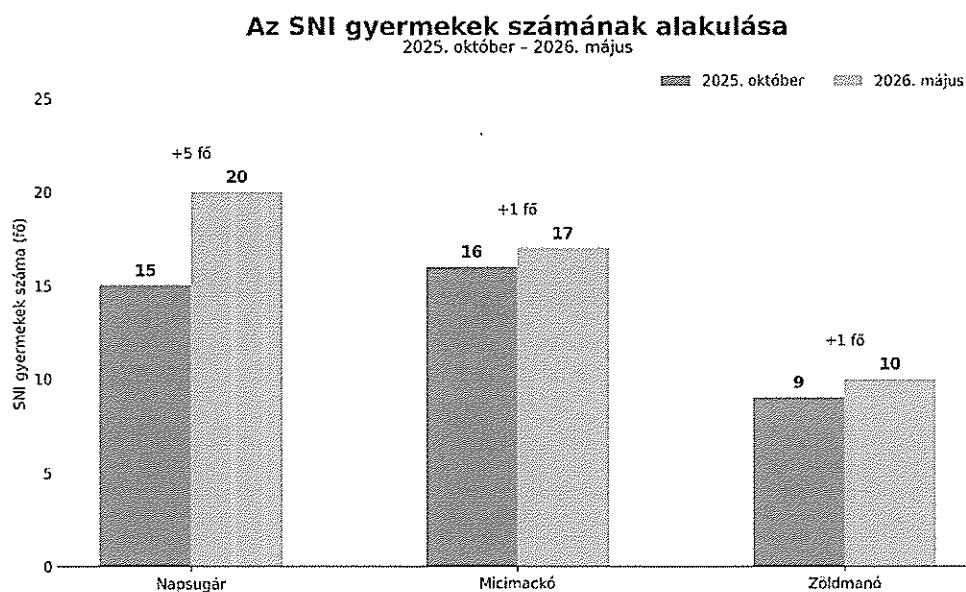
+ (jogviszonya szünetel, külföldön tartózkodik)

Gyermeklétszámok alakulása:



Az óvodai gyermeklétszám alakulását vizsgálva megállapítható, hogy a **Napsugár Óvodában** az októberi 133+1-ről májusra 128+1 főre csökkent a gyermeklétszám (–5 fő). A **Micimackó Óvodában** kisebb növekedés figyelhető meg, az októberi 79-hez képest májusra 81 főre emelkedett a létszám (+2 fő). A **Zöldmanó Óvodában** szintén növekedés történt, az októberi 63-ról májusra 67 főre változott a gyermeklétszám (+4 fő). **Intézményi szinten a gyermeklétszám lényegében stabil maradt**, a három óvodában összesen az októberi 276 gyermekhez képest májusban 277 gyermek járt, ami mindössze 1 fős növekedést jelent. A számított létszám az SNI gyerekek létszámának növekedése miatt emelkedett.

SNI gyerekek létszáma:

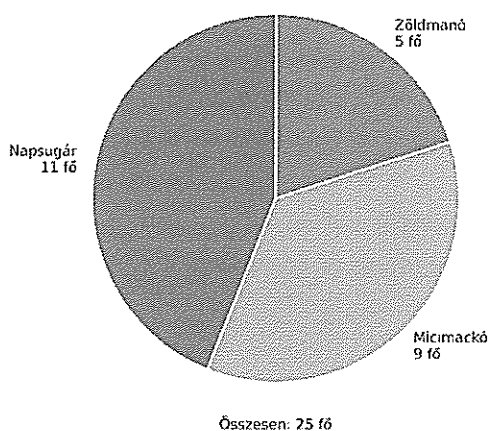


Az SNI gyermekek számának alakulását vizsgálva valamennyi óvodában növekedés figyelhető meg. A Napsugár Óvodában az októberi 15 főről májusra 20 főre, a Micimackó Óvodában 16 főről 17 főre, míg a Zöldmanó Óvodában 9 főről 10 főre emelkedett a sajátos nevelési igényű gyermekek száma. Intézményi szinten ez **40 főről 47 főre történő növekedést** jelent. A számított létszám tekintetében még jelentősebb a változás: az SNI gyermekek számított létszáma **87 főről 101 főre emelkedett**.

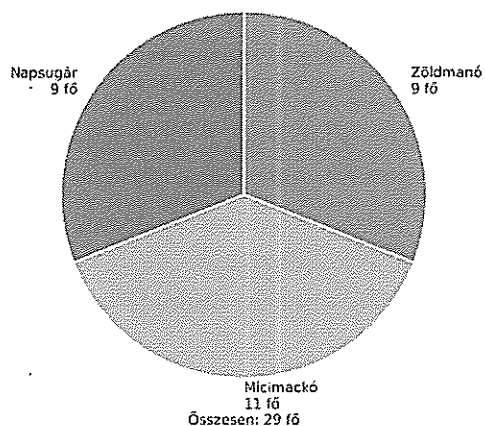
A legnagyobb növekedés a Napsugár Óvodában következett be, ahol a nevelési év elején SNI-gyanú miatt vizsgálatra küldött öt gyermek mindegyikénél igazolódott a sajátos nevelési igény. A tagintézményi beszámolók tapasztalatai alapján továbbra is emelkedik a sajátos nevelési igényű, ezen belül az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek száma, ami **egyre nagyobb szakmai felkészültséget, differenciált pedagógiai munkát és megfelelő szakemberi háttérrel** igényel.

HH gyermekek létszámának alakulása:

HH gyermekek megoszlása - 2025. október

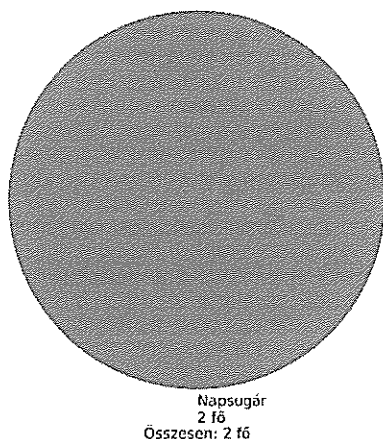


HH gyermekek megoszlása - 2026. május

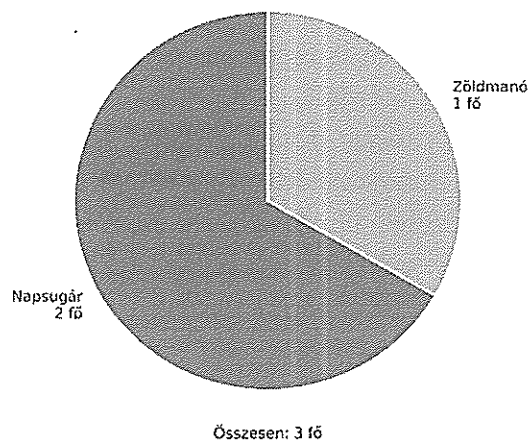


HHH gyermekek létszáma:

HHH gyermekek megoszlása - 2025. október



HHH gyermekek megoszlása - 2026. május



A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának alakulását vizsgálva megállapítható, hogy a **HH gyermekek száma intézményi szinten az októberi 25 főről májusra 29 főre emelkedett**. A Napsugár Óvodában 11 főről 9 főre csökkent (-2 fő), a Micimackó Óvodában 9 főről 11 főre (+2 fő), míg a Zöldmanó Óvodában 5 főről 9 főre (+4 fő) emelkedett a számuk. A **HHH gyermekek száma továbbra is alacsony**, ugyanakkor az októberi 2 főről májusra 3 főre növekedett. A Napsugár Óvodában a nevelési év során változatlanul 2 HHH gyermek volt, a Zöldmanó Óvodában májusra 1 gyermek került ebbe a körbe, míg a Micimackó Óvodában nem volt HHH gyermek.

Összességében az adatok a hátrányos helyzetű gyermekek számának növekedését mutatják, ami továbbra is indokoltá teszi az esélyteremtésre, a hátránykompenzációra és az egyéni támogatásra irányuló pedagógiai feladatok kiemelt kezelését.

A 2025/2026-os nevelési évben **mindhárom óvodában elérte a HH/HHH gyermekek aránya az esélyteremtési támogatás igénybevételéhez szükséges 10%-ot**, így valamennyi óvoda érintett óvodapedagógusai **esélyteremtési illetményrészben részesültek**. A tapasztalatok továbbra is azt mutatják, hogy szükséges a **szülők folyamatos tájékoztatása**, a gyermekvédelmi határozatok lejáratának nyomon követése, a megújításra történő időbeni figyelemfelhívás, valamint a jogosultságok igénylésének ösztönzése.

A gyermeklétszám alakulása a következő nevelési év csoportszervezését is meghatározta. A Napsugár Óvodában továbbra sem áll rendelkezésre olyan gyermeklétszám, amely mind a hét csoport működtetését indokolná, ezért a 2026/2027-es nevelési évben is hat csoporttal tervezzük a működést.

A Zöldmanó és a Micimackó Óvodában a következő nevelési évben is négy-négy csoport működéssel számolunk. A gyermeklétszámok alapján valamennyi óvodában biztosítható a csoportok folyamatos működése.

3.2 Óvodai beíratás

A 2025/2026-os nevelési évre történő óvodai **beiratkozás időpontját a fenntartó hagyta jóvá**. A beiratkozás hagyományos módon zajlott, az Oktatási Hivatal automatikusan rögzítette az óvodaköteles gyermekeket. Az időpontot több felületen meghirdettük, a fenntartó hivatalos hirdetményt adott ki, az intézmények helyben is tájékoztatták a szülőket. A beíratást ebben a nevelési évben is tagintézményenként szerveztük meg. A beiratkozáshoz szükséges dokumentumokat az intézmény honlapján is elérhetővé tettük, ezzel is segítve és gyorsítva a szülők ügyintézését.

Ez a lehetőség a gyakorlatban is jól működött. Több szülő már előzetesen kitöltött dokumentumokkal érkezett a beiratkozásra, így az ügyintézés gyorsabbá és egyszerűbbé vált. Az óvodai beiratkozás 2026 májusában megtörtént, ezt követően a gyermekek felvételéről és a következő nevelési év csoportjainak kialakításáról döntöttünk, amely a pedagógiai program egyéni arculata szerint történt, a Micimackó és a Zöldmanó óvodában vegyes életkorú, a Napsugár Óvodában életkor szerinti csoportok szerveződtek.

A **felvételt nyert gyermekek** szüleit tájékoztattuk, majd megszerveztük a leendő kiscsoportos gyermekek szüleinek első szülői értekezleteit június végén. A beiratkozás tapasztalatai

megegerősítették, hogy a honlapon elérhető elektronikus dokumentumok valódi segítséget jelentenek a családok számára. Ezt a gyakorlatot a következő nevelési évben is szeretnénk folytatni. A beiratkozott gyermekek száma az idei évben sem érte el a kilépő gyermekek számát, így a Napsugár Óvodában a 2026/27-es nevelési évben sem indulhat el a hetedik csoport.

3.3 Szakmai, tanügyigazgatási feladatok

A szakmai és tanügyigazgatási feladatokat **a munkatervben meghatározott ütemezés szerint végeztük**. A nevelési év kezdetén megtörtént az új dolgozók és gyermekek adatainak rögzítése a KIR és az oviKRÉTA rendszerben, az oktatási azonosítók igénylése, valamint a szükséges tanügyi dokumentumok megnyitása.

Az óvodapedagógusok a tanügyi és pedagógiai dokumentációt az oviKRÉTA rendszerben vezették. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a jogszabályi változásokból adódó új szakmai tartalmak – különösen a módosított Pedagógiai Program, az iskola-előkészítő tevékenységek és a gyermekek fejlődésének dokumentálása – egységesen jelenjenek meg az intézményi adminisztrációban.

A munkaköri leírások aktualizálása, az oviKRÉTA-adminisztráció, az intézményi statisztikák elkészítése, valamint az év közbeni adatszolgáltatások folyamatosan megtörténtek.

A tanügyigazgatási feladatok ellátása a nevelési év során folyamatos volt.

3.4 Értekezletek

Az intézményen belüli információáramlást a nevelési év során a rendszeresen megtartott **vezetői, nevelőtestületi, munkatársi és szülői értekezletek**, valamint az ezekhez kapcsolódó személyes és elektronikus kommunikáció biztosította.

A **vezetői értekezleteket** kétheti rendszerességgel tartottuk, ahol az aktuális operatív, szakmai, személyügyi, tanügyigazgatási és szervezési feladatokat egyeztetjük. A vezetői megbeszéléseken elhangzott információkat a tagintézmény-igazgatók a munkatársi és nevelőtestületi értekezleteken továbbították a kollégáknak. A személyes megbeszélések mellett a vezetők közötti folyamatos kapcsolattartást **Messenger-csoport, e-mail és telefonos egyeztetés** is segítette, amely lehetővé tette az aktuális információk gyors továbbítását és a felmerülő kérdések rövid időn belüli egyeztetését.

A **munkatársi és nevelőtestületi értekezleteket** a tagintézmények rendszeresen, az éves munkatervhez és az aktuális feladatokhoz igazodva tartották meg. Ezek lehetőséget biztosítottak a vezetői értekezleteken elhangzottak továbbadására, a napi pedagógiai és szervezési feladatok egyeztetésére, az intézményi programok előkészítésére és értékelésére, a jogszabályi változások és szakmai kérdések megbeszélésére, valamint a továbbképzéseken és munkaközösségi foglalkozásokon szerzett ismeretek megosztására.

A belső információáramlást az értekezletek mellett az óvodákban működő zárt elektronikus csoportok is segítették. A személyes kommunikáció elsődlegessége mellett ezek a felületek hozzájárultak ahhoz, hogy a munkatársak időben értesüljenek az aktuális feladatokról, programokról és változásokról.

A **szülői értekezletek** valamennyi óvodában a tervezettek szerint megvalósultak. A nevelési év eleji értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak a nevelési év főbb feladatairól, a csoportok napirendjéről és heti rendjéről, az intézményi dokumentumokról, az aktuális változásokról és a tervezett programokról. A tanköteles korú gyermekek szülei számára kiemelt téma volt az iskolai életre való felkészítés, az óvoda–iskola átmenet, valamint az iskolakezdéshez szükséges képességek és készségek fejlődésének támogatása.

Az **újonnan felvett gyermekek szülei számára a nevelési év megkezdését megelőzően összevont első szülői értekezleteket tartottunk**, amelyeken bemutattuk az óvodák működését, ismertettük a Pedagógiai Program, a Házirend és az egyéb alapidokumentumok legfontosabb, a családokat érintő tartalmait, valamint tájékoztatást adtunk az óvodakezdésről, a beszoktatásról és a mindennapi óvodai élethez kapcsolódó tudnivalókról. Ez a korai tájékoztatás segítette a családok felkészülését és az óvodakezdéshez kapcsolódó bizonytalanságok csökkentését.

A **fogadóórák** a munkatervben meghatározottak szerint folyamatosan, **évente legalább két alkalommal** biztosították a személyes konzultáció lehetőségét. Az óvodapedagógusok ezeken részletes tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről, a mérési és értékelési eredményeiről, az esetleges elmaradásokról, valamint a további fejlesztési feladatokról és az otthoni támogatás lehetőségeiről. A tagintézményi tapasztalatok alapján a szülők többsége élt ezzel a lehetőséggel, és a személyes megbeszélések jól támogatták az óvoda és a család együttműködését.

A szülők tájékoztatását az értekezletek és személyes megbeszélések mellett az óvodák digitális felületei is segítették. A tagintézmények **Facebook-oldalait rendszeresen frissítettük**, azokon hírt adtunk az óvodai eseményekről, programokról és aktualitásokról.

A rendszeres értekezletek és a többféle kommunikációs csatorna együttes alkalmazása a nevelési év során megfelelően biztosította az intézményen belüli információáramlást és a szülők folyamatos tájékoztatását. Továbbra is fontos feladatunk, hogy az információk pontosan, egységesen és megfelelő időben jussanak el mind a munkatársakhoz, mind a családokhoz.

3.5 Ünnepek, megemlékezések, hagyományok

A 2025/2026-os nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk az ünnepek, megemlékezések és hagyományok méltó megélésére. **Pedagógiai Programunk egyéni arculatára építve mindhárom óvodában gazdag és változatos programok valósultak meg**, miközben a közös városi rendezvényeken intézményi szinten is egységesen képviseltük óvodáinkat.

Az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységek nem csupán hagyományörző szerepet töltek be, hanem hozzájárultak a gyermekek érzelmi, erkölcsi és közösségi neveléséhez, a nemzeti identitás erősítéséhez, valamint a családok és az óvodák együttműködésének elmélyítéséhez. Törekedtünk arra, hogy valamennyi program életkori sajátosságokhoz igazodó, élményszerű és tevékenységközpontú formában valósuljon meg.

A 2025/2026-os nevelési év során a Szigetvár város, a Zöld Zóna Egyesület, a helyi iskolák, illetve intézményünk **szervezésében számos olyan program valósult meg, amelyen mindhárom óvodánk aktívan képviseltette magát**. Ezek a közös rendezvények nemcsak a gyermekek élményeit gazdagították, hanem erősítették az óvodák, iskolák és a város közösségépítő szerepét is.

Városi és közös intézményi rendezvények, melyeken mindhárom óvodánk részt vett:

- **November – Adni Jobb városi rendezvény:** Intézményeink közösen énekeltek és díszítették a főtéren elhelyezett kis karácsonyfákat, hozzájárulva az ünnepi hangulathoz.
- **December – Városi adventi gyertyagyújtások:** Az idei évben a Napsugár óvoda vett részt az Adventi koszorú első gyertyájának meggyújtásán. Kis verssel, énekkel emelték a meghitt ünnepi hangulatot. **Mesesarok – városi adventi programsorozat:** A városi adventi programsorozat keretében megvalósuló **Mesesarok** programhoz mindhárom óvodánk csatlakozott. Az adventi időszakban hétről hétre, szerdai napokon egy-egy óvodánk pedagógusai meséltek a gyermekeknek a Zrínyi téren. A kezdeményezés az élıszavas mesélés értékeinek közvetítése mellett lehetőséget teremtett arra is, hogy óvodapedagógusaink aktív szerepet vállaljanak a város adventi közösségi életében. **Jótekonysági adventi vásár:** Óvodánk bekapcsolódott az **egyház által szervezett jótekonysági adventi vásárba** is. A részvétel egyszerre szolgálta az adventi hagyományok ápolását, a közösségi összefogás erősítését és a jótekonyság értékének közvetítését.
- **Március 15-i ünnepségek:** A nagycsoportosok az általános iskolák szervezésében vettek részt a nemzeti ünnep programjain. A **Micimackó** és a **Napsugár** egy csoportja a Tinódi Lantos Általános Iskolában, míg a **Zöldmanó** és **Napsugaras** óvodások az Istvánffy Miklós Általános Iskolában ünnepeltek.
- **Április – Iskolahívogató programok:** Az Istvánffy iskola szervezésében a nagycsoportosaink egy-egy délelőtti tölthetnek az iskolában, ahol játékos, gondolkodtató és ügyességi feladatokon keresztül ismerkedtek a leendő tanító néikkel és az iskola mindennapjaival.
- **Március – Tavaszi Zsongás, tavaszköszöntő:** A város közös ünnepén az óvodák nagycsoportosai közös táncos, zenés műsorral léptek fel, színesítve a városi programot, majd óvodánként tojásfákat díszítettek, melyek a város főterén helyeztek el a húsvéti időszakban.
- **Május – Kihívás Napja:** Intézményeink is csatlakoztak az országos programhoz, amelynek keretében a gyermekek különféle mozgásos feladatokban, ügyességi játékokban vettek részt. A **Napsugár óvoda** ebben az évben először a családokat is bevonta a közös mozgás tevékenységbe egy délutáni program szervezésével.
- **Kézműves Kiállítás:** A 2025/2026-os nevelési évben a Kézműves Kiállítást intézményünk szervezte meg a város oktatási-nevelési intézményei számára. A kiállításon az óvodák és az iskolák gyermekei, tanulói által készített alkotások kerültek bemutatásra, lehetőséget teremtve a kreatív tevékenységek, a tehetséggondozás eredményeinek bemutatására és az intézmények közötti szakmai kapcsolat erősítésére.
- **Június – Nemzeti Összetartozás Napja:** Intézményünk saját szervezésében méltó módon emlékeztünk meg a Vár északi oldalán a **város nevelési-oktatási intézményeivel közösen emlékfát ültettünk.**

Óvodák ünnepei, hagyományai:

Micimackó Óvoda

A Micimackó Óvoda 2025/2026-os nevelési évének kiemelkedő eseménye volt az intézmény **fennállásának 50. évfordulója**, amelynek méltó megünneplése hosszabb előkészítő munkát és a dolgozók összehangolt együttműködését igényelte. A jubileumi évhez kapcsolódott a gyermeknapi rendezvény is, amely pályázati támogatással valósult meg.

Az őszi időszak gazdag és változatos programokkal indult. A **Zene világnapját** a Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola közreműködésével ünnepelték meg, az **Egészségnap** pedig a szülők bevonásával valósult meg. Az Idősek napja alkalmából a gyermekek ellátogattak az Idősek Otthonába. Ebben az időszakban került sor a Micimackó Alapítvány báljára, valamint a gyermekek részt vettek az OTP Bozsik Program rendezvényén is. Novemberben a Léghajó Meseszínház *Ludas Matyi* című előadása nyújtott kulturális élményt, megtartották a hagyományos **Márton-napi felvonulást**, továbbá az óvoda bekapcsolódott az „Adni jobb” városi rendezvénybe és a Zrínyi téri karácsonyfa díszítésébe.

Az adventi és téli időszakban az **adventi készülődés, a Mikulás-várás és a fenyőünnepek** teremtették meg az ünnepi hangulatot. A nagycsoportos gyermekek a Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskolában megtekintették a *Karácsonyi ének* című előadást, az Idősek Otthonának lakóit pedig adventi műsorral köszöntötték. Januárban a hagyományos pótszilveszter és az óvodai elsősegélyprojekt, februárban a **Medvekiállítás, a Farsangeló és a farsangi mulatság** színesítette az óvoda mindennapjait.

A tavaszi időszakban a **Víz világnapjához kapcsolódó akváriumkiállítás**, látványos fizikai kísérletek, valamint a **Farsang farka – téltemetés** program gazdagította a gyermekek tapasztalatait. Március 15. alkalmából a nagycsoportos gyermekek a Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola ünnepi műsorán vettek részt, a kisebbek pedig a Kossuth-szobornál emlékeztek meg nemzeti ünnepünkről. Az óvoda bekapcsolódott a **Tavaszi Zsongás** városi programjába is, továbbá a gyermekek közös húsvéti kézműveskedésen vettek részt az Idősek Otthonában. Áprilisban a húsvétvárás és a **Föld napjához kapcsolódó virágültetés** kapott hangsúlyt.

A nevelési év záró időszakában megtartották az **anyák napi ünnepségeket, a gyermeknapot, valamint az évváró és búcsúztató programokat**. A gyermekek részt vettek a Zeneiskola hangversenyén, ellátogattak a Szigetvári Madármentő Állomásra, az Idősek Otthonának lakóit pedig anyák napi műsorral köszöntötték. Júniusban a csoportok kirándulásokat szerveztek a Péter Parasztudvarba, valamint a gyermekek hangszerbemutatón vettek részt a Szigetvári Weiner Leó Alapfokú Művészeti Iskolában.

A nevelési év során valamennyi csoportban hagyományosan megünnepték a gyermekek születés- és névnapját. A nagycsoportos gyermekek heti rendszerességgel részt vettek az **Úszó Nemzet Programban**, valamint heti rendszerességgel két csoportban a Zeneovi-foglalkozások is megvalósultak zenepedagógus vezetésével.

A közösségi programok iránt a családok részéről továbbra is jelentős érdeklődés mutatkozott, a szülők többsége szívesen kapcsolódott be az óvoda rendezvényeibe. Tapasztalataink ugyanakkor azt mutatják, hogy **a bejáró, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek családjainak egy része nehezebben vonható be az óvodai közösségi programokba**. Ezen a területen továbbra is fontos feladatunk a családok megszólítása, az

együttműködés erősítése és olyan lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik aktívabb részvételüket az óvoda életében.

Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvodában a 2025/2026-os nevelési évre tervezett ünnepek, megemlékezések, hagyományörző rendezvények és családi programok megvalósultak, és szervesen kapcsolódtak a Pedagógiai Program célkitűzéseire. A programok szervezése során fontos szempont volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően, aktív résztvevőként élhessék át az eseményeket. A közös élmények hozzájárultak érzelmi biztonságuk erősítéséhez, közösségi kapcsolataik gazdagításához, valamint az együttműködés, az önállóság, a kreativitás és a hagyományok iránti tisztelet fejlődéséhez.

Az őszi időszakban az **Állatok világnapjához** kapcsolódó beszélgetések, állatos játékok és kreatív tevékenységek segítették a gyermekek állatbarát szemléletének formálását, amelybe a családokat közös kvízfeladatokkal is bevonták. Az **Egészség hét** során az egészséges életmód, a betegségmegelőzés, a tisztálkodás, az egészséges táplálkozás, az érzékszervek és a balesetmegelőzés témáival foglalkoztak a csoportok. Az ehhez kapcsolódó **Egészségnapon** családi délutánt szerveztek, ahol kézműves tevékenységek, egészséges étel- és italkészítéssel, valamint mozgásos játékok várták a résztvevőket. Az **Idősek napja** alkalmából a Halacska csoport gyermekei ellátogattak az Idősek Klubjába, ahol versekkel és dalokkal köszöntötték a jelenlévőket.

A **Márton-napi hagyományokat** délelőtt, a csoportok szintenként elevenítették fel lámpás felvonulással, énekléssel és verseléssel.

Az adventi időszakban a **Mikulás-várás** meghitt, örömteli hangulatot teremtett az óvodában. Az intézmény egyik kiemelt hagyománya, a **Luca-napi családi délután** ebben a nevelési évben is közösségépítő programként valósult meg. A közös kézműves tevékenységek mellett mézeskalács- és sültalma-kóstoló, valamint forró tea tette hangulatossá az együttlétet. A családok nagy számban vettek részt a rendezvényen, amelyhez a leendő elsős tanítók is csatlakoztak, tovább erősítve az óvoda és az iskolák közötti kapcsolatot.

A karácsonyi készülődés részeként az óvoda bekapcsolódott a **városi fenyőfa díszítésébe és az „Adni jobb” városi rendezvénybe**. A nagycsoportos gyermekek részt vettek az adventi koszorú első gyertyájának meggyújtásához kapcsolódó városi programon is, ahol verssel és dallal köszöntötték az adventi időszak kezdetét. Az óvodai **fenyőünnepen** a gyermekek ünnepi műsora és a közös éneklés segítette a karácsonyra hangolódást.

A tavaszi időszakban a hagyományos óvodai ünnepek mellett a nemzeti ünnepekhez és a **Zöld Óvoda** arculatához kapcsolódó programok is hangsúlyosan megjelentek. Az Állatok világnapja mellett a **Víz világnapja, a Föld napja, valamint a Madarak és Fák napja** alkalmából szervezett tevékenységek közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottak, és erősítették a gyermekek természet iránti felelősségtudatát.

A nevelési év utolsó időszakában a csoportok kirándulásai is gazdagították a gyermekek élményeit. A középső csoportos gyermekek **Daránybá, a Péter Parasztudvarba, illetve a Bükkösi Ökoparkba**, a nagycsoportosok pedig a **Pécsi Állatkertbe** látogattak el. A **Gyermeknapon** vidám udvari programok, óriásbuborék-fújás, zenés-táncos játékok és az óvodapedagógusok *Fogfájós nyuszi* című meseelőadása várta a gyermekeket, amelyet az önkéntes tűzoltók interaktív tűzoltóautó-bemutatója is gazdagított.

A **Kihívás Napjához kapcsolódó Sportnapon** akadálypályák, közös táncok és játékos versenyek biztosították a mozgás örömét. Az évváró ünnepségeken a gyermekek verses, dalos és táncos műsorokkal búcsúztatták a nevelési évet, a nagycsoportosok számára pedig ez egyben az óvodás évek lezárását is jelentette.

A Napsugár Óvoda hagyományos, egyéni arculatát meghatározó programja a **Szent Iván-napi családi délután**, amelyen régi és leendő óvodások is részt vettek. A tűz körüli közös táncház, a népi játékok, a kézműves tevékenységek és a közös szalonnasütés élményekben gazdag lezárását jelentették az óvoda közösségi programjainak.

A nevelőtestület saját hagyományait is tovább ápolta. A dolgozók részt vettek a városi ünnepségeken és megemlékezéseken, a Zrínyi-napi főzőversenyen – ahol **második helyezést értek el** –, az „Adni jobb” városi rendezvényen és a városi pedagógusnapon. Megtartották a nyugdíjas kollégákkal közös karácsonyi ünnepséget és az alapítványi bált, továbbá pedagógusnapi kirándulást szerveztek és közösen búcsúztatták a távozó kollégákat.

A közösségi programok megvalósítását a családok aktív részvétele, a Szülői Szervezet együttműködése és a **„Kicsi vagyok én...” Alapítvány** támogatása is segítette. A közösen átélt ünnepek és programok erősítették az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot, és kedvezően hatottak a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődésére.

Zöldmanó Óvoda

A Zöldmanó Óvodában a 2025/2026-os nevelési év során az ünnepek, jeles napok, hagyományörző és közösségfejlesztő programok változatos formában valósultak meg. A közös élmények fontos szerepet tölthettek be a gyermekközösségek formálásában, az összetartozás erősítésében és az értékorientált nevelésben. A programokban az óvoda **Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda** **arcolata** is hangsúlyosan megjelent.

Az **őszi időszak** egyik kiemelt közösségi eseménye a nagy érdeklődés mellett megvalósuló **„Tök jó nap!” családi délután** volt. Az Erdők Hete keretében a nagycsoportos gyermekek kiránduláson vettek részt, a Magyar Népmese Napjához kapcsolódóan pedig könyvtári program gazdagította élményeiket. A hagyományörzést szolgálta az Istvánffy Miklós Általános **Iskolával közösen** megvalósuló **Márton-napi lámpás felvonulás** is. Az óvoda bekapcsolódott a városi fenyőfa díszítésébe és az „Adni jobb” városi rendezvénybe, miközben már megkezdődött a karácsonyi időszakra való közös készülődés is.

A **téli, adventi időszakban** a hagyományápolás és a közösségi élmények kerültek előtérbe. Mikulás napján az Istvánffy Miklós Általános Iskola tanulói színdarabbal kedveskedtek az óvodásoknak. A Luca-napi búzavetés, az adventi családi délután és az óvodai karácsonyi ünnepség egyaránt hozzájárult az ünnepi készülődéshez. Az óvoda saját adventi vásárt szervezett, részt vett az egyházi adventi vásáron és a **Mesesarok** városi rendezvényen is, ahol az óvodapedagógusok meséltek a gyermekeknek a Zrínyi téren. A téli időszakot a csoportokban megtartott farsangi programok tették teljessé.

A **tavaszi időszakban** a hagyományos ünnepek mellett különösen nagy hangsúlyt kaptak a környezeti neveléshez kapcsolódó programok. A **Víz világnapja és a Föld napja** alkalmából megvalósuló Zöld Ünnepek során a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésre épülő tevékenységekben vettek részt. A Madárbarát Óvoda programjához kapcsolódóan egész évben figyelemmel kísérték az óvoda környezetében élő madarakat, gondoskodtak etetésükről és itatásukról.

A tavaszi hónapokban az óvoda bekapcsolódott a **Tavaszcímű városi programba**, a gyermekek részt vettek az Istvánffy Miklós Általános Iskola március 15-i megemlékezésén, a húsvéti készülődés részeként pedig feldíszítették a Zrínyi téren elhelyezett tojásfát. Az óvodában is felelevenítették a húsvéti hagyományokat. Az **Egészség**hét keretében az iskolába készülő gyermekek számára elsősegélynyújtó foglalkozást szerveztek, és a gyermekek a Módos János Birkózócsarnokba is ellátogattak.

A **nevelési év záró időszakában** az anyák napi programok, a kirándulások, valamint a **családi és gyermeknap** biztosítottak újabb közös élményeket. Az óvodai kirándulás Bükkösdre vezetett, a kiscsoportos gyermekek pedig Darányba látogattak el. A gyermekek és dolgozók a **Kihívás Napjához** is csatlakoztak. Júniusban megemlékeztek a **Nemzeti Összetartozás Napjáról**, majd a nagycsoportos gyermekek ünnepélyes búcsúztatásával zárták a nevelési évet. A családok az év során aktívan kapcsolódtak az óvoda életéhez. Különösen nagy érdeklődés kísérte a „Tök jó nap!” családi délutánt, az adventi és húsvéti családi programokat, a **családi és gyermeknapot, valamint az évzáró és búcsúztató rendezvényt**. A szülők részvétele és önkéntes segítsége egyaránt hozzájárult a programok eredményes megvalósításához, erősítve az óvoda és a családok közötti kapcsolatot.

4. OviKRÉTA alkalmazása

A **2025/2026-os nevelési évben már második éve alkalmaztuk** az oviKRÉTA rendszert. Az előző év tapasztalataihoz képest a rendszer használata valamennyi óvodában jóval gördülékenyebbé vált, az elektronikus adminisztráció egyre inkább a pedagógusok mindennapi munkájának természetes részévé vált. A csoportnaplók vezetése, a gyermekek hiányzásainak nyilvántartása, a nevelési és tevékenységi tervek dokumentálása, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTA felületén történt.

A **nevelési év kezdetén a rendszer több ponton megújult, többek között változott az elektronikus csoportnapló és a tervezési felület is**. A fejlesztések összességében egyszerűbbé és átláthatóbbá tették az adminisztrációt, ugyanakkor az új felület megismerése – különösen az újonnan belépő kollégák számára – kezdetben több segítséget igényelt. A főigazgató, a főigazgató-helyettes és a tagintézmény-igazgatók folyamatos szakmai támogatást biztosítottak, az oviKRÉTA használatával kapcsolatos kérdések, gyakorlati problémák és az adminisztráció egységes értelmezése pedig a munkatársi megbeszéléseken is rendszeresen napirendre került.

A **dokumentáció vezetését a vezetők a nevelési év során folyamatosan ellenőrizték**. A tapasztalatokat szükség esetén megbeszéltük a kollégákkal, a feltárt kisebb hiányosságokat javítottuk. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai alapján a pedagógiai dokumentáció szakmai tartalma megfelelő volt, ugyanakkor továbbra is indokolt a tervezési dokumentumok szakmai és formai egységességének erősítése, valamint a jól működő gyakorlatok intézményen belüli megosztása.

Az új Pedagógiai Program alkalmazásával az **oviKRÉTA-ban vezetett dokumentáció is bővült**. A tanköteles korukat megelőző nevelési évben lévő gyermekek számára megszervezett napi 45 perces iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése és dokumentálása szintén megjelent a rendszerben. A Pedagógiai Program az oviKRÉTA csoportnapló mellett továbbra is meghatározza az egyéni fejlődés nyomon követéséhez kapcsolódó dokumentumok, a fejlődést nyomon követő mérőlap, a DIFER-mérés és a fejlesztési terv alkalmazását.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése a nevelési év során két alkalommal történt. Az elektronikus felület előnye, hogy az eredmények egységesen rögzíthetők, könnyen visszakereshetők és vezetői szinten is jól áttekinthetők. Az oviKRÉTA-ban rögzített adatok mellett a tanköteles gyermekek fejlődésének nyomon követését a DIFER-mérés is segítette. A Napsugár Óvodában a nagycsoportos gyermekek év eleji felmérésére továbbra is alkalmazták az intézmény saját mérőeszközét.

A nevelési évben a **Napsugár Óvodát** érintően az óvodai mulasztások dokumentálásához kapcsolódó **szakmai adatgyűjtésre** is sor került. Az erre történő felkészülés során ismételten áttekintettük a mulasztási naplók vezetését, a hiányzások dokumentálását és az adatrögzítések pontosságát. A feltárt kisebb adminisztratív hiányosságokat javítottuk, a tapasztalatokat pedig a munkatársi megbeszéléseken is feldolgoztuk.

Az oviKRÉTA előnyei, nehézségei az óvodákban:

Micimackó Óvoda

A Micimackó Óvodában az oviKRÉTA használata az **előző évhez képest sokkal biztosabbá vált**. A kollégák következetesen és naprakészen vezették a dokumentációt, és az év során történt rendszerfejlesztések több területen megkönnyítették a mindennapi adminisztrációt.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése jól áttekinthető a rendszerben. A nevelési év során ugyanakkor előfordult egy rendszerhiba, amely miatt néhány gyermeknél tévesen „fejlesztésre szorul” jelzés jelent meg. A hibát később javították, azonban átmenetileg bizonytalanságot okozott a kollégák számára.

A **szülők részéről az előző évhez képest nagyobb érdeklődés mutatkozott** az oviKRÉTA iránt. Többen igényeltek hozzáférést, és voltak olyan szülők is, akik gyermekük fejlődési adatait és az óvodai információkat ezen a felületen követték.

Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvodában az **elektronikus csoportnapló vezetése már rutinszerűen működött**. A napi adminisztráció, a nevelési tervek, a tevékenységek dokumentálása és a gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatosan az oviKRÉTA felületén történt.

A vezetői ellenőrzések alapján a dokumentáció szakmai tartalma megfelelő volt, azonban az **egységes tervezési gyakorlat további erősítése indokolt**. A következő nevelési évben ezért ezen a területen továbbra is szükséges a belső ellenőrzés és a szakmai tapasztalatcsere.

A szülői hozzáférések biztosítása folytatódott, az újonnan beiratkozó gyermekek szülei számára is lehetővé tettük a rendszer használatát. A tapasztalatok szerint azonban **a szülők körében az oviKRÉTA használata még nem vált általánossá**. Ennek egyik oka, hogy a rendszer jelenleg webes felületen használható, mobilalkalmazás nem áll rendelkezésre, ezért kevésbé illeszkedik a szülők mindennapi kommunikációs szokásaihoz.

Zöldmanó Óvoda

A hiányzások rögzítése napi rendszerességgel megtörtént, a csoportnaplók vezetésében pedig törekedtek a pontos és naprakész dokumentációra.

A rendszer használata egyes kollégák számára továbbra is több segítséget igényelt, ugyanakkor a munkatársak egymást támogatva oldották meg a felmerülő problémákat. Az év közben érkezett új óvodapedagógus rövid idő alatt elsajátította a rendszer használatát. Pozitívként értékelték, hogy az elektronikus dokumentumok gyorsan elérhetők, és az esetleges javítások, módosítások azonnal elvégezhetők. Nehézségként jelentkezik ugyanakkor, hogy valamennyi dokumentum kizárólag elektronikus formában érhető el, így még egy-egy kisebb információ ellenőrzéséhez is elektronikus eszköz szükséges.

A szülők körében itt továbbra is alacsony volt az oviKRÉTA-hozzáférést igénylők száma. A rendszer használatával kapcsolatban külön szülői visszajelzés nem érkezett.

Összességében megállapítható, hogy az oviKRÉTA alkalmazása a második nevelési évre valamennyi óvodában beépült a mindennapi pedagógiai és adminisztratív munkába. Az előző évhez képest egyértelmű előrelépés tapasztalható a rendszer használatának biztonságában és rutinszerűségében. A kollégák digitális jártasságában ugyanakkor továbbra is vannak különbségek, ezért a belső segítségnyújtásra, a vezetői ellenőrzésre és a tapasztalatok megosztására a következő nevelési évben is szükség lesz.

A szülői használat tagintézményenként eltérő képet mutatott. Míg a Micimackó Óvodában növekedett az érdeklődés és a hozzáférést igénylők száma, más óvodáinkban az oviKRÉTA még kevésbé vált a szülőkkel való kapcsolattartás mindennapi eszközévé. A következő nevelési évben ezért továbbra is fontos feladat lesz a szülők tájékoztatása, a rendszer használatának ösztönzése, valamint az oviKRÉTA fejlesztéseinek és változásainak folyamatos nyomon követése.

5. Pedagógiai folyamatok

5.1 Fejlesztési tevékenység értékelése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és az eredményekre épülő egyéni fejlesztés a 2025/2026-os nevelési évben is valamennyi óvodánk pedagógiai munkájának meghatározó része volt. A megfigyelések és mérések eredményeit a fejlesztési szükségletek meghatározásához, a differenciált pedagógiai munka tervezéséhez és a gyermekek egyéni fejlődésének támogatásához használtuk fel.

Feladat	Tevékenység	Indikátor
A fejlődés nyomon követése az oviKRÉTA digitális rendszer mérőeszközeivel	A gyermekek fejlődésének rögzítése az oviKRÉTA rendszerben, a fejlődési eredmények dokumentálása a nevelési év során két alkalommal.	Az oviKRÉTA rendszerben valamennyi gyermek fejlődési eredménye rögzítésre került, az adatok és kimutatások a pedagógiai tervezéshez és a vezetői ellenőrzéshez rendelkezésre álltak.
DIFER-mérés az iskolába készülő gyermekek körében	A DIFER-mérések elvégzése, az eredmények rögzítése és	A mérések valamennyi érintett gyermek esetében megtörténtek. A mérési

	elemzése, a fejlesztendő területek meghatározása.	eredmények intézményi szinten összegezhetők és összehasonlíthatók.
A mérési rendszer intézményi szintű egységesítése	A DIFER intézményközi összesítő táblázatainak felülvizsgálata és módosítása, egységes adatlap kialakítása.	Elkészült az egyszerűbb, átláthatóbb, a fejlettségi szinteket és százalékos eredményeket automatikusan számoló egységes összesítő adatlap.
Fejlesztési szükségletek azonosítása, egyéni fejlesztés megvalósítása	A megfigyelések és mérési eredmények alapján egyéni fejlesztési célok meghatározása, fejlesztési tervek készítése, differenciált, egyéni és mikrocsoportos fejlesztések megvalósítása.	Az érintett gyermekek egyéni fejlesztési tervei elkészültek, a fejlesztési feladatok a mindennapi pedagógiai munkában megjelentek, a fejlődés nyomon követhető.
A mérési eredményekre épülő módszertani támogatás	A Módszertani Munkaközösség keretében a négy kompetenciaterülethez – szociális, verbális, testi és értelmi – kapcsolódó fejlesztő játékok gyűjtése, rendszerezése, kipróbálása és véglegesítése.	A fejlesztést támogató játékgyűjtemény kidolgozása és kipróbálása megtörtént; a gyűjtemény digitális és nyomtatott formában történő elkészítése a hároméves részterv záró feladata.
Szülőkkel való együttműködés a gyermekek fejlődésének támogatásában	A gyermekek fejlődéséről, a mérési eredményekről és a szükséges fejlesztési feladatokról személyes tájékoztatás biztosítása fogadóórák és egyéni beszélgetések keretében.	A szülők tájékoztatása megtörtént, a szükséges fejlesztési feladatok és együttműködési lehetőségek egyeztetésre kerültek.

A nevelési év tapasztalatai alapján a **gyermekek fejlődésének nyomon követése** és az eredményekre épülő fejlesztés valamennyi óvodánkban **tervszerűen valósult meg**. A mérési eredmények nem önálló adatként jelentek meg, hanem a pedagógiai tervezés, a differenciálás és az egyéni fejlesztés alapját képezték.

A következő időszakban kiemelt feladat marad a mérési eredmények tudatos felhasználása és a fejlesztés eredményességének következetes visszacsatolása.

Az egységes mérési rendszer mellett kiemelt hangsúlyt kapott a nagycsoportosok **év végi rövidített DIFER mérése** is, amely óvodánként és intézményi szinten egyaránt összegzésre került. A mérések eredményei hozzájárultak a gyermekek iskolára való felkészítéséhez, valamint a pedagógiai munka fejlesztéséhez. A **szülők tájékoztatása** folyamatos volt, az óvodapedagógusok a mérések elvégzését követően legalább évente két alkalommal fogadóórákon adtak részletes visszajelzést a gyermekek fejlődéséről.

5.2 Pedagógiai folyamatok az óvodákban

A 2025/2026-os nevelési évben a pedagógiai munka valamennyi óvodánkban a Pedagógiai Programban meghatározott alapelvekre és célokra épült. A nevelési folyamatok tervezése során figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni fejlettségi szintjét, szükségleteit

és a gyermekcsoportok összetételét. A tagintézményi beszámolók és a csoportnaplók értékelése alapján a pedagógiai munka valamennyi óvodában tudatosan tervezett, gyermekközpontú és differenciált szemléletben valósult meg.

Micimackó Óvoda

A nevelési év kezdetén kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek visszafogadására, a csoportközösségek újbóli megerősítésére és az új gyermekek befogadására. A befogadási időszak minden csoportban nyugodt, kiegyensúlyozott légkörben zajlott, amelyet a családokkal kialakított folyamatos együttműködés is segített. A nevelőmunkát a gyermekközpontú szemlélet, az érzelmi biztonság, az elfogadás, a türelem és a pozitív megerősítés határozta meg. A közösségépítés ebben a nevelési évben is hangsúlyos szerepet kapott. A közös programok, ünnepek, hagyományok és csoportos tevékenységek erősítették az összetartozást, miközben a pedagógusok tudatosan fejlesztették az empátiát, az együttműködést, az egymás iránti tiszteletet és a konfliktuskezelési képességet.

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi óvodai élet természetes részeként jelent meg. A rendszeres mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás, az egészséges táplálkozás és a személyes higiénés szokások alakítása folyamatosan jelen volt a pedagógiai gyakorlatban. A környezeti nevelést az óvodakert további fejlesztése is gazdagította: új ágyások kialakításával, közös ültetéssel, növényápolással és betakarítással a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a természetről és a fenntarthatóságról.

A szabad játék elsődlegességének biztosítása továbbra is meghatározó pedagógiai elv volt. Az elmélyült játék megfelelő idő-, tér- és eszközfeltételeinek biztosítása mellett a pedagógusok támogató jelenléttel és differenciált segítségnyújtással segítették a gyermekek kreativitásának, kommunikációjának, problémamegoldó gondolkodásának és együttműködésének fejlődését.

Az anyanyelvi nevelés során a mesék, versek, mondókák, énekes játékok, dramatikus tevékenységek és beszélgetőkörök gazdag nyelvi környezetet biztosítottak. A pedagógusok tudatos kommunikációs mintát nyújtottak, amely elősegítette a gyermekek szókincsének bővülését, kifejezőképességének fejlődését és kommunikációs bátorságának erősödését. Az értelmi fejlesztés során továbbra is a tapasztalatszerzésre, a cselekvő tanulásra és a gyermekek kíváncsiságára építettünk. A tevékenységek során kiemelt szerepet kapott a felfedezés öröme, az önálló gondolkodás, a kreativitás és az élményszerű tanulás.

Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvodában a pedagógiai folyamatok értékelése a csoportnaplók nevelési terveire, valamint a félévi és év végi értékelésekre épült. Az egészséges életmódra nevelés valamennyi csoportban tudatosan tervezett, a mindennapi életet átszövő pedagógiai folyamatként valósult meg. Erősségként jelent meg az egészségfejlesztés komplex szemlélete, a mozgás sokféle lehetősége, a környezettudatos nevelés tudatos beépítése és a gyermekek önállóságának következetes fejlesztése.

Valamennyi csoportban kiemelt célként jelent meg az egészséges táplálkozási szokások megalapozása. A pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a gyermekek megismerjék a változatos, vitaminokban gazdag táplálkozás jelentőségét, nyitottabbá váljanak az új ízek iránt, valamint kialakuljanak kulturált étkezési szokásaik. A pedagógusok tudatosan törekedtek az önállóság fejlesztésére, az önkiszolgálás, az eszközhasználat és a kulturált étkezési

magatartás alakítására. a gyermekek önállósága ezen a területen tovább fejlődött, ugyanakkor néhány gyermek esetében továbbra is szükséges az új ételek elfogadásának és a megfelelő folyadékfogyasztási szokásoknak az erősítése. A rendszeres mozgás biztosítása intézményünk valamennyi csoportjában kiemelt jelentőségű volt. A napi mozgásos tevékenységek mellett a pedagógusok kihasználták intézményünk udvari adottságait, tornaszobáját, valamint a környező természeti környezetet is.

A mozgásfejlesztés során hangsúlyt kapott a nagymozgások, az egyensúlyérzék, a koordináció, a térbeli tájékozódás és az állóképesség fejlesztése. A szabad játék során biztosított változatos mozgáslehetőségek mellett szervezett mozgásos játékok, séták, kirándulások és sportprogramok is gazdagították a gyermekek mindennapjait.

Az egészségfejlesztés nem kizárólag a testi egészség megőrzésére irányult, hanem kiemelt figyelmet kapott a gyermekek lelki biztonságának, érzelmi stabilitásának és pozitív énképének fejlesztése is.

A pedagógusok tudatosan törekedtek a biztonságot nyújtó, elfogadó csoportléggör kialakítására, amely elősegítette a gyermekek önbizalmának, kitartásának, együttműködési készségének és problémamegoldó képességének fejlődését. A pozitív megerősítés, az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés valamennyi csoportban meghatározó pedagógiai eszközként jelent meg.

A gyermekek mentális jóllétét támogatták a közös élmények, a szabad játék, a természetben szerzett tapasztalatok és a családokkal kialakított partneri együttműködés is.

Intézményünk Zöld Óvodai szemlélete a csoportok tervezésében és mindennapi gyakorlatában egyaránt jól tükröződött. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek a természet védelmével, a növény- és állatvilág tiszteletével, valamint a fenntartható életmód alapjaival.

A pedagógiai tervezésben rendszeresen megjelent a szelektív hulladékgyűjtés, a víz- és energiatakarékosság, a növénygondozás, a komposztálás, valamint az évszakokhoz kapcsolódó környezeti megfigyelések. A gyermekek aktív részesei voltak környezetük alakításának, amely hozzájárult felelősségtudatuk és környezettudatos szemléletük fejlődéséhez.

Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés során kiemelt figyelmet fordítottak a szeretetteljes, elfogadó és érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítására. A csoportok szokás- és szabályrendszere, a beszélgetőkörök, a közös játékok, ünnepek és kirándulások egyaránt segítették a szocializációt. A nevelési év tapasztalatai szerint fejlődött a gyermekek együttműködése, egymás iránti figyelme, segítőkészsége és empátiája. A konfliktuskezelés területén érzékelhető előrelépés történt, ugyanakkor több csoportban továbbra is fejlesztendő feladatként jelent meg az indulatkezelés, a türelmes egymásra figyelés és a szabálytudat erősítése. A nevelési év kiemelt intézményi céljához kapcsolódva valamennyi csoport tudatosan tervezte és valósította meg a szociális helyzetükből adódóan támogatást igénylő gyermekek egyéni támogatását. A családokkal való partneri együttműködés ezen a nevelési területen is meghatározó szerepet kapott. A pedagógusok rendszeres fogadóórák, egyéni beszélgetések, napi kapcsolattartás és közös programok révén folyamatosan tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, valamint szükség esetén közösen keresték a fejlődést támogató megoldásokat.

Az anyanyelvi és értelmi nevelés, valamint a tevékenységközpontú nevelés valamennyi csoportban tudatosan valósult meg. Az élıszavas mesélés, a versek, mondókák, dramatikus játékok és beszélgetőkörök elősegítették a szókincs, a beszédértés és a kommunikációs

készségek fejlődését. A pedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a helyes mintaadásra, a kulturált kommunikáció alakítására, valamint arra, hogy minden gyermek biztonságos, elfogadó légkörben nyilváníthassa ki gondolatait.

Az értelmi fejlesztés során a tanulás elsődleges formája továbbra is a játék és a cselekvés maradt. A pedagógusok a gyermekek kíváncsiságára, előzetes tapasztalataira és érdeklődésére építve szervezték meg a tanulási folyamatokat. A tematikus hetek, projektek, megfigyelések, séták, kísérletek, problémamegoldó helyzetek és komplex tapasztalatszerzési lehetőségek elősegítették a figyelmet, az emlékezetet, a gondolkodást, a kreativitást, valamint az ok-okozati összefüggések felismerésének fejlődését. A gyermekek számára biztosított élményszerű tanulási helyzetek hozzájárultak ahhoz, hogy ismereteiket saját tapasztalataikra építve szerezzék meg, és azokat változatos helyzetekben alkalmazni is tudják.

A tevékenységek központi nevelés során a különböző pedagógiai területek komplex módon kapcsolódtak össze. A gyermekek aktív cselekvésen, közvetlen tapasztalatszerzésen és közös élményeken keresztül jutottak új ismeretekhez. A differenciálás a feladatok nehézségi szintjében, a módszerekben, eszközökben, munkaformákban, segítségnyújtásban és az időkeretekben egyaránt megjelent.

Zöldmanó Óvoda

A Zöldmanó Óvodában a nevelési tervekben meghatározott célok és feladatok a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségi szintjéhez és a csoportok összetételéhez igazodva valósultak meg. A pedagógiai munkát gyermekközpontú, befogadó és esélyteremtő szemlélet, az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés és a játék elsődlegessége jellemezte.

Az egészséges életmódra nevelés során kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek testi és lelki szükségleteire, az egészségvédő szokások kialakítására és az önállóság fejlesztésére. A mindennapos mozgás, az udvari játék, a séták és a szervezett mozgásos tevékenységek mellett rendszeres gyümölcs- és zöldségnapok segítették az egészséges táplálkozási szokások alakítását. Az étkezési kultúra és az önkiszolgálás területén fejlődés volt tapasztalható, ugyanakkor egyes gyermekeknél továbbra is szükség van a kulturált étkezési szokások következetes megerősítésére.

A környezettudatos magatartás alakítása valamennyi csoportban beépült a mindennapi tevékenységekbe. A Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda programhoz kapcsolódó tevékenységek, a szelektív hulladékgyűjtés, a növény- és madárgondozás, valamint a közvetlen tapasztalatszerzés eredményesen támogatták a gyermekek környezeti érzékenységének fejlődését.

Az érzelmi és közösségi nevelésben elsődleges szempont volt a családi, elfogadó légkör fenntartása. A gyermekek többsége örömmel járt óvodába, baráti kapcsolataik erősödtek, fejlődött együttműködési, alkalmazkodási és segítségnyújtási képességük. A vegyes életkorú csoportokban különösen értékes tapasztalatként jelent meg a nagyobb gyermekek segítő magatartása. Fejlesztendő területként továbbra is megfogalmazódott a türelem, a kudarc-tűrési és az udvariassági szokások erősítése.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés játékba ágyazottan, komplex tevékenységek keretében történt. A beszélgetőkörök, a bábozás és a dramatizálás különösen eredményesen támogatták a beszéd-kedvet, a szókinccs és az önkifejezés fejlődését, a visszahúzódnál nagyobb gyermekek bevonását a

bábozás, dramatizálás és a kisebb csoportban szervezett kommunikációs helyzetek eredményesen támogatták.

Az értelmi fejlesztés során a játékos, cselekvéses tapasztalatszerzés volt meghatározó. A pedagógusok a gyermekek meglévő ismereteire, érdeklődésére és egyéni fejlődési ütemére építve szervezték a tevékenységeket. A differenciált feladatadás, az egyéni segítségnyújtás és a komplex tevékenységszervezés hozzájárult a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás, a kreativitás és a problémamegoldó képesség fejlődéséhez. A napi 45 perces iskolaelőkészítő foglalkozások tervszerűen és folyamatosan megvalósultak.

A játék valamennyi csoportban elsődleges tevékenységként volt jelen. A szabad játék megfelelő feltételei biztosítottak voltak. Az inkluzív szemlélet a játék során is érvényesült, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek társaikkal együtt vettek részt a játéktevékenységekben.

A munka jellegű tevékenységek – az önkiszolgálás, a naposi feladatok, a környezet rendezése, az udvari és kerti munkák – pedig a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodva segítették az önállóság és a közösségért végzett munka értékének alakítását.

5.3 Intézményi minőségfejlesztés - szülői elégedettség és visszajelzések

A 2025/2026-os nevelési év tapasztalatai **alapján a partneri elégedettség mindhárom óvodánkban kedvezően alakult.** A szülői visszajelzések összességében pozitívak voltak, a családok elégedetten értékelték az óvodapedagógusok gyermekközpontú szemléletét, segítőkészségét, a biztonságos és szeretetteljes óvodai légkört, valamint az intézmények által biztosított programokat és közösségi lehetőségeket.

A **Micimackó Óvodában** a családokkal kialakított együttműködést kiegyensúlyozottnak és eredményesnek értékelték. A szülők többsége érdeklődik gyermeke fejlődése iránt, kikéri és elfogadja az óvodapedagógusok szakmai véleményét, javaslatait. A családok döntő többsége tiszteletben tartja és betartja az intézmény házirendjében foglaltakat, ezzel is támogatva az óvoda kiegyensúlyozott működését. Természetesen időnként előfordultak olyan helyzetek, amelyek fokozott odafigyelést és egyeztetést igényeltek. Ezekben az esetekben minden alkalommal a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, türelemmel, nyílt kommunikációval és a kölcsönös együttműködésre törekedve keresték meg a felek számára elfogadható megoldást.

A **Napsugár Óvodában** a szülőkkel való együttműködés továbbra is partneri szemléletben valósult meg. A napi kapcsolattartás, a fogadóórák, a szülői értekezletek, valamint a közös intézményi programok rendszeres lehetőséget biztosítottak a kölcsönös kommunikációra és a folyamatos visszajelzésekre.

A szülők részéről érkező visszajelzések döntő többsége pozitív volt. Elismerően szóltak az óvodapedagógusok gyermekközpontú szemléletéről, segítőkészségéről, a biztonságos, szeretetteljes óvodai légkőről, valamint az intézmény gazdag programkínálatáról. Kiemelten pozitív fogadtatásban részesültek a családi rendezvények, hagyományőrző programok és közösségi események, amelyek tovább erősítették az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot.

A szülői észrevételeket és javaslatokat minden esetben nyitottan fogadtuk. Az esetlegesen felmerülő egyedi problémákat személyes egyeztetések keretében kezeltük, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva törekedtünk a közös megoldások megtalálására.

A **Zöldmanó Óvodában** a szülők elégedettségét a pozitív szóbeli visszajelzések mellett a programokon való aktív részvételük és önkéntes segítségük is jelezte. Különösen kedvezően értékelték az óvoda közösségi rendezvényeit és a családok számára biztosított kapcsolódási lehetőségeket.

A nevelési év során érkező visszajelzések alapján a **partneri elégedettség megfelelő szinten maradt, ugyanakkor továbbra is fontosnak tartjuk a szülői észrevételek nyitott fogadását és azok lehetőség szerinti beépítését a mindennapi működésbe.**

5.4 Az intézmény tehetséggondozó stratégiája

A tehetségigérek felismerése, támogatása és képességeik kibontakoztatása Pedagógiai Programunknak megfelelően a **mindennapi pedagógiai munka szerves része**. Az óvodapedagógusok folyamatos megfigyeléseik során figyelemmel kísérik a gyermekek érdeklődését, motivációját és kiemelkedő képességeit. A **tehetséggondozás** egyrészt a csoportok mindennapi tevékenységeiben, differenciált feladatadással és gazdagító lehetőségek biztosításával, másrészt az óvodák sajátosságaihoz igazodó tehetséggondozó műhelyek és programok keretében valósult meg.

Micimackó Óvoda

A Micimackó Óvodában a **Kézműves Műhely** ebben a nevelési évben is folytatta munkáját. A foglalkozásokat minden héten kedden délután tartották, amelyeken azok a nagycsoportos gyermekek vettek részt, akiknél az év eleji megfigyelések alapján jó eszközhasználat, kreativitás és az alkotótevékenységek iránti fokozott érdeklődés mutatkozott. Az elkészült alkotások a könyvtárban megrendezett közös kézműves kiállításon is bemutatásra kerültek.

Az óvoda ebben a nevelési évben is részt vett a **Bozsik Intézményi Programban**. Az edzéseket az óvoda egyik pedagógusa tartotta. A foglalkozások során két gyermek kiemelkedő ügyessége különösen megmutatkozott, tehetségükre a helyi labdarúgó-egyesületek is felfigyeltek, és már egyesületi keretek között is sportolnak.

Az **Úszó Nemzet Programban** valamennyi nagycsoportos gyermek részt vett összesen 35 fő. Októberben **ZeneOvi** címmel zenés-énekes foglalkozás indult, amelyet heti rendszerességgel, hétfőnként a zeneiskola pedagógusa tartott. A foglalkozásokon valamennyi nagycsoportos gyermek részt vett. A gyermekek örömmel és aktívan kapcsolódtak be a zenei tevékenységekbe. Több gyermeknél kiemelkedő ritmusérzék és szép énekhang mutatkozott, ezért az érintett családok figyelmét felhívták a zeneiskolai tovább fejlődés lehetőségére.

A tehetséggondozás a szervezett programok mellett a mindennapi pedagógiai tevékenységekben is jelen volt. A pedagógusok törekedtek arra, hogy a tehetségigérek számára érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő többletlehetőségeket, nagyobb teret biztosítsanak, és játékos formában segítsék kiemelkedő képességeik további kibontakoztatását.

Napsugár Óvoda

A 2025/2026-os nevelési év során a Napsugár Óvoda tehetséggondozó műhelyei továbbra is fontos szerepet tölthettek be a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatásában. A műhelyfoglalkozások lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek érdeklődésüknek,

motivációjuknak és kiemelkedő képességeiknek megfelelő tevékenységekben vegyenek részt. A foglalkozások során fejlődött kreativitásuk, kitartásuk, együttműködési készségük és önbizalmuk. A tehetséggondozó foglalkozások elsősorban a nagycsoportos korosztály számára, délutáni időpontban szerveződtek, a részvétel önkéntes volt.

A **Kézműves Műhely** heti rendszerességgel működött két óvodapedagógus vezetésével. A gyermekek változatos hagyományos és modern kézműves technikákkal ismerkedhettek meg, többek között az agyagozással, a nemezeléssel, a batikolással és különböző fonalmunkákkal. A foglalkozások során kiemelt hangsúlyt kapott a kreativitás, az önkifejezés, az esztétikai érzék és a finommotorika fejlesztése. A műhelyben készült alkotások a Városi Könyvtárban megrendezett közös kézműves kiállításon is bemutatásra kerültek, amelyet a családok is nagy érdeklődéssel látogattak.

A **Ficergők játékos torna** a nevelési év során nem működött, mivel a foglalkozást vezető gyógytestnevelő tartósan távol volt. A következő nevelési évben – amennyiben a személyi feltételek ezt lehetővé teszik – cél a foglalkozások újraindítása.

A **ZeneOvi** foglalkozások a gyermekek zenei képességeinek, ritmusérzékének és énekkészségének fejlesztését szolgálták. A közös éneklés, a hangszeres játék, a népi játékok és a táncos tevékenységek során fejlődött a gyermekek zenei érzékenysége, kreativitása, önkifejezése és együttműködési készsége. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a gyermekek motiváltan és örömmel kapcsolódtak be a közös zenélésbe.

Az **Ovifoci** a középső és nagycsoportos gyermekek körében továbbra is nagy népszerűségnek örvendett. A heti rendszerességű foglalkozások mellett a gyermekek négy alkalommal sportcsarnoki tornán is részt vettek, ahol más óvodák csapataival mérhették össze ügyességüket. A program a mozgáskoordináció, az állóképesség és a labdakezelési készségek fejlesztése mellett hozzájárult a szabálytudat, a kitartás, az együttműködés és a sportszerű magatartás alakulásához is.

Az óvoda a 2025/2026-os nevelési évben ismét részt vett az **Úszó Nemzet Programban**, amelybe kezdetben 44 nagycsoportos gyermek kapcsolódott be. A gyermekek hétfőnként, két csoportban, a program által biztosított autóbusszal utaztak a tanuszodába. A foglalkozások differenciált csoportokban, magas szakmai színvonalon valósultak meg, így minden gyermek saját fejlettségi szintjének megfelelő támogatást kapott a vízhez szoktatás és az úszás alapjainak elsajátítása során. A kiemelkedő képességű gyermekek számára az oktatók további fejlődési lehetőséget is javasoltak, melynek eredményeként többen nyári intenzív úszótanfolyamon folytatják az úszásoktatást.

A tapasztalatok alapján az Úszó Nemzet Program eredményesen támogatta a gyermekek mozgásfejlődését, önbizalmuk erősödését és az egészséges életmódra nevelést. A tehetséggondozó programok iránt a gyermekek és a családok részéről továbbra is nagy érdeklődés mutatkozott. A következő nevelési évben cél a meglévő műhelyek szakmai színvonalának megőrzése, valamint továbbra is változatos, élményalapú fejlődési lehetőségek biztosítása a kiemelkedő képességű gyermekek számára, megőrizve az óvodai nevelés játékosságát és gyermekközpontú szemléletét.

Zöldmanó Óvoda

A Zöldmanó Óvodában a 2025/2026-os nevelési évben a tehetséggondozó stratégia megvalósítása eredményes volt. Ebben a nevelési évben újra elindult és sikeresen működött az

„Ügyes kezek” kézműves tehetségfejlesztő műhely, amelyben az 5–7 éves gyermekek vettek részt. A foglalkozások lehetőséget biztosítottak kreativitásuk, finommotorikájuk, vizuális kifejezőkészségük és alkotóképességük kibontakoztatására. A műhely eredményességét és a gyermekek egész éves alkotómunkáját jól reprezentálta a júniusban, a könyvtárban megrendezett közös kézműves kiállítás, ahol az elkészült munkákat a szélesebb közönség is megtekinthette.

A zenei tehetséggondozást a **heti egy alkalommal megtartott ZeneOvi foglalkozások** is segítették, amelyeken a nagycsoportos gyermekek vettek részt zenepedagógus vezetésével. A foglalkozások lehetőséget biztosítottak a gyermekek zenei képességeinek, ritmusérzékének, ének-készségének és zenei érdeklődésének fejlesztésére. Különösen fontosnak tartjuk, hogy a program az óvodán belül, valamennyi nagycsoportos gyermek számára hozzáférhető volt, ezáltal a **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára is biztosította a zenei élményekhez és fejlesztési lehetőségekhez való egyenlő hozzáférést.**

Az óvoda ebben a nevelési évben is sikeresen részt vett a **Bozsik Intézményi Programban**. A gyermekek négy Bozsik-fesztiválon vettek részt, ahol közösségi és sportélményekkel gazdagodtak. Az óvoda a programban elért eredményének köszönhetően bronz fokozatot szerzett, és **50 000 Ft értékű sportszertámogatásban** részesült, amelyből mozgásfejlesztő eszközöket és játékokat szereztek be. A program kedvező tapasztalatai alapján annak folytatását a következő nevelési évben is tervezik.

A Zöldmanó Óvoda ebben az évben is részt vett az **Úszó Nemzet Programban**, amelynek keretében 22 nagycsoportos gyermek vett részt heti rendszerességgel vízhez szoktató és úszás-előkészítő foglalkozásokon. A program eredményesen támogatta a gyermekek harmonikus mozgásfejlődését, a vízhez való pozitív viszony kialakulását és az egészséges életmódra nevelést.

A tapasztalatok alapján a tehetséggondozás rendszere megfelelően működött. **A következő nevelési évben fontos feladat a jól működő programok fenntartása és a tehetségigéretnek korai felismerésének további erősítése.** Célunk, hogy a gyermekek számára a jövőben is minél több lehetőséget biztosítsunk képességeik kibontakoztatására, valamint arra, hogy elért eredményeiket szélesebb körben is bemutathassák.

5.5 Fejlesztő pedagógiai eljárás megszervezése, differenciálás és fejlesztés megvalósulása

A 2025/2026-os nevelési évben a fejlesztőpedagógiai, logopédiai és gyógypedagógiai ellátás megszervezése valamennyi óvodánkban a gyermekek egyéni szükségleteire, **a pedagógiai megfigyelések és mérések eredményeire, valamint a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési feladatokra épült.**

A hároméves gyermekek kötelező nyelvi és beszédfejlettségi szűrése, valamint a nagycsoportos korú gyermekek logopédiai szűrése megtörtént. A szűrések eredményei alapján a fejlesztést igénylő gyermekek logopédiai ellátásba kerültek. A logopédiai fejlesztést, valamint a BTMN gyermekek fejlesztését a **Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézményének szakemberei** biztosították.

Az SNI gyermekek számára a szakértői véleményekben előírt speciális fejlesztéseket – az előző nevelési évhez hasonlóan – az intézmény **megfelelő szakképzettséggel rendelkező**

szakemberek bevonásával, megbízási szerződések keretében biztosította. Megbízási szerződést két saját dolgozónkkal is kötöttünk, akik a fejlesztéshez szükséges gyógypedagógus diplomával is rendelkeznek. A fejlesztések a szakértői bizottságok által meghatározott óraszámban és szakmai tartalommal valósultak meg. A **gyógytestnevelés megszervezésére ebben a nevelési évben sem került sor**, mivel annak biztosításához a szükséges szakember, illetve finanszírozási feltételek továbbra sem álltak rendelkezésre.

A fejlesztő szakemberek és az óvodapedagógusok közötti együttműködés folyamatos volt. A s javaslatokra építve az egyéni bánásmód, a differenciált feladatadás és az egyéni, illetve mikrocsoportos fejlesztés a csoportok mindennapi pedagógiai gyakorlatában is megjelent.

Feladat	Tevékenység	Indikátor
A gyermekek egyéni képességeinek feltárása	Pedagógiai megfigyelések, intézményi mérőeszközök, oviKRÉTA és DIFER alkalmazása, szükség esetén szakértői vizsgálat kezdeményezése.	A gyermekek fejlődésének dokumentált nyomon követése, a fejlesztendő területek meghatározása.
Differenciált fejlesztési tervek készítése	A mérési eredmények, pedagógiai tapasztalatok és szakértői vélemények alapján egyéni fejlesztési célok és feladatok meghatározása.	Az érintett gyermekek számára elkészített és folyamatosan vezetett fejlesztési dokumentáció.
Differenciált tevékenységek szervezése	Egyéni és mikro csoportos fejlesztések, játékba ágyazott gyakorlás, a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazított feladatadás és segítségnyújtás.	A fejlesztő tevékenységek rendszeres megvalósulása és dokumentálása.
Felzárkóztatás és speciális fejlesztés biztosítása	Logopédiai, fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai ellátás megszervezése, a szakértői véleményekben előírt fejlesztések biztosítása.	Az SNI és BTMN gyermekek előírt fejlesztéseinek megvalósulása és fejlődésük dokumentált nyomon követése.
Együttműködés a fejlesztő szakemberekkel	Folyamatos szakmai konzultáció a logopédussal, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógusokkal és más speciális szakemberekkel; javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.	Rendszeres szakmai egyeztetések, a fejlesztési javaslatok megjelenése a pedagógiai gyakorlatban.
A szülők bevonása a fejlesztési folyamatba	Tájékoztatás a gyermek fejlődéséről, a szükséges vizsgálatokról és fejlesztésekről; az otthoni gyakorlás lehetőségeinek megbeszélése.	Szülői konzultációk, együttműködés a vizsgálatok és fejlesztések megvalósításában.

Micimackó Óvoda

A Micimackó Óvodában a logopédiai fejlesztés **heti három alkalommal**, összesen **16 gyermek részvételével** valósult meg. A fejlesztések eredményessége gyerekenként eltérően alakult, egyes gyermekeknél teljes, a többségnél részleges javulás volt tapasztalható.

A **BTMN gyermekek részképeség-fejlesztését** a Pedagógiai Szakszolgálat szakembere heti egy alkalommal biztosította, **7 gyermek számára**. A logopédus, a fejlesztőpedagógus és az óvodapedagógusok között folyamatos szakmai konzultáció zajlott annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődését minél eredményesebben támogassák.

A nevelési év során több gyermek esetében vált szükségessé szakértői vizsgálat kezdeményezése. A tapasztalatok azt mutatták, hogy egyes esetekben a vizsgálati helyzetben mutatott teljesítmény nem tükrözte teljes mértékben a csoportban tapasztalt sajátosságokat. A pedagógusok és a szülők további utánajárása több esetben pontosabb diagnózishoz és a gyermek szükségleteinek megfelelő ellátás megszervezéséhez vezetett.

Az **SNI gyermekek gyógypedagógiai és szükség szerinti logopédiai fejlesztése a szakértői véleményekben előírt óraszámában valósult meg**. A szakemberekkel való együttműködés mellett a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is folyamatosan alkalmazták a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó differenciált pedagógiai módszereket.

Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvodában a fejlesztőpedagógiai ellátások a nevelési év során folyamatosan biztosítottak voltak. A nevelési év elején megtörtént a hároméves gyermekek kötelező nyelvi és beszédfejlettségi szűrése, valamint a nagycsoportos gyermekek logopédiai szűrése. A szűrés eredménye alapján több gyermek számára **beszédindító terápiát** javasoltak, illetve meghatározták a logopédiai fejlesztésbe bevonandó gyermekek körét.

A **logopédiai fejlesztéseket a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte**. A heti egy alkalommal történő fejlesztés hasznosnak bizonyult, ugyanakkor egyes gyermekek esetében az otthoni gyakorlás hiánya lassította a terápiás előrehaladást. A fejlesztésekhez rendelkezésre álló külön szoba nagy segítséget jelentett, hiszen a nyugodt környezet minden foglalkozáshoz biztosított volt.

A **BTMN státuszú gyermekekkel** heti rendszerességgel **fejlesztőpedagógus foglalkozott**. A gyógytestnevelés megszervezése ebben a nevelési évben sem valósult meg. Az óvodapedagógusok folyamatosan együttműködtek a fejlesztő szakemberekkel, javaslataikat beépítették a mindennapi differenciálásba és az egyéni fejlesztésekbe.

A nevelési év kezdetén **15 SNI gyermek** vett részt gyógypedagógiai fejlesztésben. További öt gyermeknél merült fel SNI gyanú, esetükben a vizsgálat során az SNI státusz igazolódott, így a nevelési év végére **20 gyermek részesült gyógypedagógiai fejlesztésben**. Jelenleg 16 gyermek rendelkezik kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal, ők gyógypedagógiai fejlesztésben részesültek, közülük tízen logopédiai ellátást is kaptak, mivel ők a beszéd és a nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara diagnózissal is rendelkeznek, illetve két kisgyermek rendelkezik csak a beszéd és a nyelv fejlődésének nem meghatározott zavara diagnózissal. Az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekekkel gyógypedagógus foglalkozott, aki a szakértői bizottság szakvéleménye alapján látta el őket a szükséges óraszámában. Minden gyermek a szakértői véleményben előírt óraszámában vett részt a foglalkozásokon.

Az év során **8 gyermek** esetében kezdeményeztek **komplex képességvizsgálatot**; ezek eredményeként öt gyermek SNI, három gyermek BTMN státuszt kapott. Tíz gyermek esetében **felülvizsgálat** kezdeményezésére is sor került.

A tanköteles korú gyermekek közül **hat gyermek családja kérelmezte az Oktatási Hivatalnál az iskolakezdés egy évvel történő halasztását**, a kérelmek pozitív elbírálásban részesültek. További **kilenc gyermek szakértői vizsgálat eredményeként maradt még egy nevelési évig óvodában**. A további egy év lehetőséget biztosít számukra az egyéni fejlettségi szintjükhöz igazodó fejlesztés folytatására, a még megerősítést igénylő képességterületek célzott támogatására és az iskolai életre való további felkészülésre.

A fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai ellátás összességében kiegyensúlyozottan működött. A szakemberekkel való együttműködés lehetővé tette a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő, célzott támogatást. Ugyanakkor **egyre nagyobb kihívást jelent a megfelelő szakemberek biztosítása, különösen az autizmus spektrumzavarra specializálódott gyógypedagógusok** esetében. Az SNI gyermekek, ezen belül az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek számának emelkedése az óvodapedagógusok számára is egyre nagyobb szakmai feladatot jelent.

Zöldmanó Óvoda

A Zöldmanó Óvodában a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése és fejlesztése a gyermekek egyéni szükségleteire, a pedagógiai megfigyelések és mérések eredményeire, valamint a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési feladatokra épült. A mindennapi pedagógiai munkában hangsúlyosan jelent meg az egyéni bánásmód, a gyermekek eltérő fejlettségi szintjéhez igazodó feladatadás, az egyéni segítségnyújtás és a differenciált fejlesztés. A három- és ötéves gyermekek kötelező nyelvi és beszédfejlettségi szűrése megtörtént, továbbá a nagycsoportos gyermekek logopédiai szűrésére is sor került. **A szűrés eredménye alapján a fejlesztést igénylő gyermekek logopédiai ellátásban részesültek.** A beszéd fogyatékossággal élő SNI gyermek számára **speciális logopédiai fejlesztést is biztosítottunk.** A logopédussal való kapcsolattartás folyamatos volt, az érintett óvodapedagógusok rendszeres tájékoztatást kaptak a gyermekek fejlődéséről és a további fejlesztési feladatokról.

A BTMN gyermek fejlesztését **fejlesztőpedagógus**, az SNI és részképességzavarral küzdő gyermekek **gyógypedagógiai fejlesztését** megfelelő végzettségű gyógypedagógus végezte a szakértői véleményekben előírtak szerint. **A látás- és mozgássérült gyermekek speciális fejlesztését az adott fogyatékossági területnek megfelelő szakemberek biztosították.** A különböző szakterületek képviselőinek bevonása lehetővé tette, hogy a gyermekek állapotuknak és egyéni szükségleteiknek megfelelő speciális ellátásban részesüljenek.

A tanköteles korú gyermekek közül **négy gyermek szülei kérelmezték az Oktatási Hivatalnál a további egy évig történő óvodában maradást.** A kérelmek pozitív elbírálásban részesültek, így mind a négy gyermek számára lehetőség nyílt arra, hogy további egy nevelési évben részesüljön az egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben és az iskolai életre történő további felkészítésben.

A nevelési év tapasztalatai azt mutatják, hogy az SNI gyermekek számának növekedése és a **diagnózisok egyre nagyobb változatossága fokozódó szakmai és humánerőforrás-igényt jelent.** Különösen az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek megfelelő szakmai támogatásához jelent egyre nagyobb kihívást a megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező

szakemberek biztosítása. A következő nevelési évben ezért továbbra is kiemelt feladatunk a szükséges speciális szakemberek biztosítása, az óvodapedagógusok módszertani támogatása, valamint az egyéni fejlesztések és a csoportban megvalósuló differenciált pedagógiai munka következetes összehangolása.

5.6 A kompetencia alapú óvodai programcsomag

A Kompetencia Alapú Óvodai Programcsomag fenntartási kötelezettsége valamennyi óvodánk tekintetében korábban lejárt. A programcsomag alkalmazása ezt követően már nem jelentett kötelező intézményi feladatot, ezért a korábbi Pedagógiai Program felülvizsgálata során a külön erre vonatkozó tartalmi rész is kikerült a dokumentumból.

Az óvodapedagógusok módszertani szabadságuk alapján továbbra is alkalmazhatják a korábban megismert módszereket, eszközöket és tevékenységszervezési megoldásokat. A programcsomag szemléletének több eleme – így a gyermekek aktív részvételére, tapasztalatszerzésére, differenciált fejlesztésére, az egyéni képességek figyelembevételére és a komplex tevékenységszervezésre épülő pedagógiai gyakorlat – továbbra is megjelenik óvodáink mindennapi nevelőmunkájában.

A 2025/2026-os nevelési évben ezért a Kompetencia Alapú Óvodai Programcsomagot már nem önálló programként működtettük, hanem annak jól bevált szakmai elemei az intézmény pedagógiai kultúrájának részeként éltek tovább. **A jelenlegi Pedagógiai Programunk is rögzíti, hogy az intézmény a tevékenységekbe beépítette a kompetenciaalapú nevelés szemléletét.**

5.7 Intézményközi munkaközösségek tevékenysége

Az intézményközi szakmai munkaközösségek a 2025/2026-os nevelési évben is fontos szerepet töltek be az intézmény szakmai munkájának támogatásában. **Mindhárom óvodánk delegált tagokat** valamennyi munkaközösségbe, így a közös szakmai munka valamennyi feladatellátási helyet érintette. A közösségekben végzett tevékenységekről, az új ismeretekről és tapasztalatokról a pedagógusok rendszeresen tájékoztatták a nevelőtestületet, ezzel erősítve a belső tudásmegosztást és az egységes szakmai szemlélet kialakítását.

A munkaközösségek működését a főigazgató koordinálta. A munkaközösség-vezetők a nevelési év elején elkészítették éves munkatervüket, amelyek összhangban álltak az intézmény Pedagógiai Programjával és éves munkatervével. A közösségek havonta egy alkalommal személyes megbeszélést tartottak, emellett a folyamatos elektronikus kapcsolattartás is biztosította a feladatok egyeztetését és megvalósítását. A találkozások lehetőséget teremtettek a szakmai tapasztalatszerzésre, az aktuális feladatok közös értelmezésére, új módszerek megismerésére, valamint az intézményi szintű feladatok összehangolására.

A munkaközösség-vezetők minden hónapban beszámoltak az elvégzett feladatokról, ezzel is hozzájárulva a szakmai munka átláthatóságához és folyamatosságához. A tagintézményi visszajelzések alapján a munkaközösségek működése eredményes volt, és nemcsak az éves munkatervben meghatározott feladatok teljesítését segítette, hanem a szakmai innovációt, a jogszabályi változások közös feldolgozását és a belső tudásmegosztást is.

Módszertani Munkaközösség

A Módszertani Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben a munkatervben meghatározott célok és feladatok mentén, havi rendszerességgel végezte tevékenységét. A közös szakmai munka egyik kiemelt területe a **Veronika zeneprojekt játéktárának felelevenítése** volt. A foglalkozásokon a pedagógusok korábban megismert játékokat idéztek fel és próbálták ki közösen, majd megosztották egymással a gyermekcsoportokban szerzett tapasztalataikat. A közös gyakorlás hozzájárult a játékvezetési technikák fejlődéséhez, a zenei nevelés módszertani eszköztárának bővítéséhez és a pedagógusok szakmai magabiztosságának erősödéséhez.

A munkaközösség másik meghatározó feladata a **„Játék és tevékenység ajánlások óvodás gyermekek egyéni fejlesztéséhez”** című szakmai segédanyag továbbfejlesztése volt. A **játékgyűjtemény kidolgozása** korábban a főigazgatói **„Mester, aki TÁMOGAT – Támogatás, segítség, tudásmegosztás a mindennapokban”** című Mesterprogramhoz kapcsolódóan, a Módszertani Munkaközösség közös szakmai munkájának részeként **kezdődött meg**. A több nevelési éven át tartó fejlesztőmunka célja olyan, a mindennapi pedagógiai gyakorlatban jól használható módszertani segédanyag létrehozása volt, amely támogatja a gyermekek egyéni fejlesztését és a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítását. Az idei nevelési évben ennek a korábban megkezdett munkának a folytatása és lezárása valósult meg. Az év első felében megtörtént a segédanyag egységesítése, szerkesztése, intézményi szintű kipróbálása és bevezetése. A második félévben a pedagógusok rendszeresen visszajelezték a gyakorlati alkalmazás tapasztalatairól, a bevételek vizsgálat során pedig értékelték az anyag gyakorlati használhatóságát. A tapasztalatok alapján a **dokumentum véglegesítésre került**.

A munkaközösség egész éves tevékenysége eredményes volt. A pedagógusok gyakorlati tapasztalatokkal gazdagodtak, bővült játéktudásuk, és tudatosabban alkalmazzák a zenei nevelés eszközeit a mindennapi pedagógiai munkában. A rendszeres műhelybeszélgetések erősítették a három óvoda közötti szakmai együttműködést, a **Mesterprogram keretében megkezdett és az idei nevelési évben véglegesített** segédanyag pedig jól használható, gyakorlatközpontú támogatást nyújt az óvodapedagógusok számára.

Esélyteremtő Munkaközösség

Az **Esélyteremtő Munkaközösség működése az intézményi Esélyteremtő óvodai program megvalósítását támogatta**, elősegítve az egységes intézményi szemlélet és pedagógiai gyakorlat erősítését mindhárom óvodánkban. A munkaközösség tevékenységének középpontjában a hátránykompenzáció, az egyéni szükségletekhez igazodó támogatás, a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, valamint a családokkal való együttműködés erősítése állt.

A 2025/2026-os nevelési év **egyik kiemelt feladata az előző nevelési évben elkészített, roma nemzetiségi nevelést támogató hálóterv kiegészítése az esélyteremtés területeivel, valamint az így kialakított egységes hálóterv adaptálása a három óvoda sajátosságaihoz**. A közös szakmai munka során olyan témák, módszerek és tevékenységek kerültek a hálótervbe, amelyek a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is segítik az esélyteremtést, a hátránykompenzációt és a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztését.

A munkaközösség szakmai munkája támogatta az egyéni fejlesztési tervek tudatosabb elkészítését, a családi és óvodai szokás- és szabályrendszer közelítését. A nevelési év fontos

szakmai eredménye az Esélyteremtő Hálóterv elkészítése volt, amely a közösen feldolgozott témákat és a gyakorlatban jól alkalmazható módszereket egységes rendszerbe foglalja. Az elkészült dokumentum a következő nevelési években is segítséget nyújt az óvodapedagógusok számára az Esélyteremtő óvodai program megvalósításához, a hátránykompenzáló pedagógiai munka tudatos tervezéséhez és a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásához.

SNI Munkaközösség

Az SNI Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben hat fővel, mindhárom óvoda képviseletével működött. A foglalkozások személyes és online formában valósultak meg.

A nevelési év kiemelt feladata az óvodai csoportokba integrált, **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek körében megjelenő tehetségigérek felismeréséhez és fejlesztéséhez szükséges módszertani ismeretek bővítése** volt. A közös szakmai munka során a pedagógusok olyan módszereket és technikákat ismertek meg, amelyeket a mindennapi pedagógiai folyamatokban is eredményesen alkalmazhatnak a gyermekek erősségeinek felismerésére és tehetségük kibontakoztatására.

A munkaközösség foglalkozott az óvodai tehetséggondozás céljaival, feladataival és a tehetségazonosítás lehetőségeivel. A Gardner-féle többszörös intelligencia elméletére építve áttekintették többek között a társas és személyes, testi-mozgásos, zenei, nyelvi-verbális, képi-térbeli és természeti intelligencia fejlesztésének lehetőségeit. A témák feldolgozását a már működő intézményi programokhoz és jó gyakorlatokhoz is kapcsolták, így megjelent a Bozsik-program, az Úszó Nemzet Program, a Zöldmanó Óvoda kézműves műhelyében folyó tehetségfejlesztés, valamint a Zöld Óvoda program is.

A szakmai ismeretek bővítését külső programok is segítették. A munkaközösség tagjai bekapcsolódtak a **Baranya Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetvári Tagintézménye által szervezett Pedagógiai Szakszolgálati Hét** programjaiba, valamint az autizmussal és ADHD-val élő gyermekek megértésével és támogatásával foglalkozó szakmai programon is részt vettek.

A munkaközösség tevékenységének továbbra is fontos része volt az óvodapedagógusok **közvetlen szakmai támogatása**. Segítséget nyújtottak az SNI gyermekek dokumentációjának vezetéséhez, a szakértői vizsgálat iránti kérelmek kitöltéséhez, az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez, valamint a beiskolázási szabályok értelmezéséhez és az óvodai vélemények megfogalmazásához.

A munkaközösség éves munkaterve megvalósult, a tagok elméleti és gyakorlati ismereteiket egyaránt bővítették és megosztották egymással. A közös munka hozzájárult ahhoz, hogy a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** esetében a pedagógusok a fejlesztendő területek mellett **a gyermekek erősségeire és tehetségigéreteik felismerésére is tudatosan figyeljenek**.

A **következő nevelési év** kiemelt feladata az integráltan nevelt, **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségének vizsgálata és támogatása** lesz, különös tekintettel annak kritériumaira, feltételeire, valamint a vizsgálat és fejlesztés módszereire és eszközeire.

Minőségfejlesztési Munkaközösség

A Minőségfejlesztési Munkaközösség tevékenysége ebben a nevelési évben is szorosan összekapcsolódott a Belső Ellenőrzési Csoport munkájával. **Fő feladatuk a jogszabályi változásokból adódó intézményi feladatok szakmai támogatása, az intézményi**

dokumentumok aktualizálásában való közreműködés, valamint a minőségfejlesztési és önértékelési folyamatok koordinálása volt.

A munkaközösség kihelyezett és online formában megtartott ülései lehetőséget biztosítottak az aktuális jogszabályok közös értelmezésére, az intézményi önértékeléshez, a pedagógus-minősítéshez és a pedagógusok teljesítményértékeléséhez kapcsolódó feladatok összehangolására.

A nevelési év során közreműködtek az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálatában és módosításában, valamint folyamatosan figyelemmel kísérték az új jogszabályok intézményi alkalmazását. Az önértékelési folyamatok támogatása mellett nyomon követték az intézkedési tervekben meghatározott fejlesztési feladatok megvalósulását is.

A teljesítményértékelési rendszer működtetéséhez kapcsolódóan figyelemmel kísérték az egyéni teljesítménycélok meghatározását, megvalósítását és dokumentálását, valamint a kapcsolódó határidők betartását. A rendszer év végi országos felfüggesztését követően továbbra is fontos feladattá vált a változások nyomon követése és az új szabályozásra történő felkészülés. A munkaközösség és a BECS jelentős feladata volt továbbá az **intézményközi DIFER-összesítő táblázatok felülvizsgálata és módosítása**. Az új, egységesített adatlap egyszerűbb, átláthatóbb szerkezetű, automatikusan számolja a fejlettségi szinteket és a százalékos eredményeket, ezzel megkönnyítve az intézményi szintű összesítést. **A tagintézményekben a BECS tagjai koordinálták a mérések lebonyolítását és az eredmények feldolgozását.**

5.8 Mesterprogram megvalósítása

A 2025/2026-os nevelési évben folytatódott a főigazgató **„Mester, aki TÁMOGAT – Támogatás, segítség, tudásmegosztás a mindennapokban”** című Mesterprogramjának megvalósítása, amely **ebben a nevelési évben záró évéhez érkezett**. A program központi célja továbbra is az intézménybe érkező gyakornokok és új kollégák szakmai támogatása, beilleszkedésük segítése, szakmai fejlődésük és minősítésre történő felkészülésük támogatása, valamint a Módszertani Munkaközösség szakmai munkájának segítése volt.

A nevelési évben az óvodapedagógus-hiány és az ebből adódó személyi változások miatt a Mesterprogram támogató funkciója különösen hangsúlyossá vált. Az év kezdetén három gyakornok kezdte meg munkáját az intézményben, akik mellé mentorok kerültek kijelölésre. A főigazgató a mentorokkal folyamatos szakmai kapcsolatot tartott, a gyakornokok fejlődését hospitálások, foglalkozáslátogatások, dokumentumelemzések és az ezeket követő reflektív szakmai megbeszélések segítették. Az év során két gyakornok távozott az intézményből, egy gyakornok mentorálása azonban folyamatos maradt, és megtörtént a következő nevelési évben esedékes minősítő vizsgára történő jelentkeztetése is.

Az év közben érkező új óvodapedagógusok beilleszkedésének támogatása szintén fontos feladat volt. A szakmai konzultációk, foglalkozáslátogatások és megbeszélések segítséget nyújtottak az intézményi alapidokumentumok, a működési rend, a szakmai elvárások és az intézményben kialakult gyakorlat megismeréséhez, valamint a pedagógiai dokumentáció szakszerű vezetéséhez. A támogatás minden esetben az adott kolléga szakmai tapasztalataihoz és egyéni szükségleteihez igazodott.

A Mesterprogram keretében a **pedagógusminősítés szakmai támogatása** is megvalósult. A Pedagógus II. fokozat megszerzésére készülő kolléga felkészítését a főigazgató a portfólió

elkészítésétől kezdve, a dokumentumok szakmai áttekintésén és a rendszeres konzultációkon keresztül a minősítési eljárásig segítette. A minősítési eljárásban **intézményi delegáltként vett részt**. A minősítés sikeresen zárult.

A Mesterprogram másik meghatározó területe a **Módszertani Munkaközösség szakmai munkájának támogatása volt**. A program több éven keresztül kapcsolódott a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez, méréséhez és értékeléséhez, valamint az ehhez kapcsolódó intézményi mérés-értékelési rendszer kidolgozásához és továbbfejlesztéséhez. A főigazgató folyamatosan segítette a munkaközösség tevékenységét, a mérés-értékelési gyakorlat összehangolását, a mérési tapasztalatok feldolgozását és az eredményekre épülő fejlesztési lehetőségek meghatározását.

A Mesterprogram záró évében ehhez a többéves mérés-értékelési fejlesztőmunkához kapcsolódott a **„Játék- és tevékenységajánlások óvodás gyermekek egyéni fejlesztéséhez” című szakmai segédanyag véglegesítése**. A segédanyag célja az volt, hogy a gyermekek fejlődésének nyomon követése és a mérési eredmények alapján feltárt fejlesztendő területek ne csupán a dokumentációban jelenjenek meg, hanem azokhoz az óvodapedagógusok a mindennapi gyakorlatban jól alkalmazható játékokat és tevékenységeket is kapjanak. Az elkészült anyagot mindhárom óvodában alkalmazták, megtörtént a bevételek vizsgálata, a gyakorlati tapasztalatok összegzése, a szükséges korrekciók elvégzése, majd a dokumentum véglegesítése.

A program megvalósításában ebben a nevelési évben is fontos szerepet kapott a **horizontális tudásmegosztás**. A mentorokkal, tagintézmény-igazgatókkal, a munkaközösség-vezetővel és a pedagógusokkal folytatott rendszeres szakmai konzultációk, a hospitálások és az azokat követő reflektív megbeszélések lehetőséget biztosítottak a tapasztalatok megosztására, a felmerülő problémák közös megoldására és a jó gyakorlatok intézményen belüli továbbadására.

A Mesterprogram lezárásával egy több éven át tartó szakmai fejlesztő folyamat ér véget, amelynek során kialakított jó gyakorlatok, megszerzett tapasztalatok és közösen létrehozott szakmai eredmények a továbbiakban is hasznosulnak az intézmény szakmai munkájában.

5.9 A gyermekek környezettudatos magatartására, eszközhasználatára nevelés

A 2025/2026-os nevelési évben **mindhárom óvodánk Zöld Óvodaként és Madárbarát Óvodaként** folytatta tevékenységét. A munkatervben meghatározottak szerint a környezettudatos magatartás alakítása, a helyi természeti értékek megismerése és védelme, valamint a fenntarthatóságra nevelés valamennyi óvodában a mindennapi pedagógiai munka részeként jelent meg. Kiemelt feladat volt annak tudatosítása, hogy a gyermekek saját cselekedeteikkel is hozzájárulhatnak környezetük megővéséhez. A környezettudatos szokások alakítását a vízzel és energiával való takarékoskodás, a szelektív hulladékgyűjtés, a papírfelhasználás csökkentése, az újrahasznosított anyagok alkalmazása, a tiszta és rendezett környezet megővése, valamint az óvodapedagógusok személyes példamutatása segítette.

Micimackó Óvoda

A Micimackó Óvodában a környezettudatos nevelés tudatosan és tervszerűen, a mindennapi óvodai élet egészét áthatva valósult meg. A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkedtek a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségével, a tudatos víz- és energiafelhasználással, valamint a természetes környezet megóvásának lehetőségeivel. Ezek a témák a beszélgetőkörökben, játékokban, mesékben és a mindennapi gyakorlati tevékenységek során egyaránt megjelentek.

A kézműves tevékenységek során továbbra is előnyben részesítették a természetes és újrahasznosítható alapanyagokat. Az udvar és a kert a közvetlen tapasztalatszerzés fontos helyszíne volt: a **magaságások, a konyhakert, a fűszerkert és a sziklakert** gondozásába a gyermekek is aktívan bekapcsolódtak. Részt vettek a vetésben, palántázásban, öntözésben, gyomlálásban és a termések betakarításában; a nevelési év során többek között epret, retket, újhagymát és paradicsomot is szüreteltek.

A környezeti nevelést a séták, kirándulások és udvari megfigyelések is gazdagították. Madárbarát Óvodaként gondoskodtak a téli madáretetésről és az itatók rendszeres feltöltéséről. Az idei évben **pillangókert, mini tó és esővízgyűjtő** kialakításával tovább bővültek a természet élményszerű megismerését segítő lehetőségek. Pozitív tapasztalatként jelent meg az is, hogy az óvodában kialakított környezettudatos szokások egyre inkább megjelentek a családok mindennapjaiban is.

Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvodában Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda cím birtokosaként a környezeti nevelés valamennyi csoport mindennapi életében jelen volt. A Zöld Óvoda koordinátor a zöld jeles napokhoz készített módszertani ajánlásokkal segítette az óvodapedagógusok tervezőmunkáját, így a környezeti nevelés tartalmi valamennyi csoport kéthetes terveibe beépültek. A projektek végén készített pedagógusi reflexiók segítették a tapasztalatok összegzését és a további feladatok meghatározását.

Az **Állatok Világnapja, a Víz Világnapja, a Föld Napja, valamint a Madarak és Fák Napja** alkalmából szervezett tevékenységek élményszerű tapasztalatszerzést biztosítottak a gyermekek számára. A Madárbarát Óvoda program keretében a gyermekek részt vettek a madáretetők feltöltésében, a madáritatók gondozásában és az udvaron élő madarak megfigyelésében.

A mindennapi szokásalakítás során a gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkedtek a **szelektív hulladékgyűjtéssel, a takarékos víz- és energiahasználattal, az újrahasznosítás lehetőségeivel és a természetes anyagok felhasználásával**. A családok bevonása közös feladatokkal, gyűjtőmunkákkal és alkotótevékenységekkel valósult meg.

A környezeti nevelés fejlesztéséhez kapcsolódott az E.ON **Föld Bajnokai** pályázatára benyújtott óvodakert- és udvarfejlesztési projekt is. A pályázat ugyan támogatásban nem részesült, de a több száz pályázat közül bekerült a 30 legjobb projekt közé, és szakmai visszaigazolást jelentett az óvoda környezeti nevelési törekvéseire.

Zöldmanó Óvoda

A Zöldmanó Óvodában a környezettudatos nevelés az intézmény **egyéni arculatának és jó gyakorlatának meghatározó eleme**. A fenntarthatóságra nevelés nem csupán egyes

programokhoz vagy jeles napokhoz kapcsolódott, hanem folyamatosan jelen volt a gyermekek mindennapi óvodai életében.

A már kialakított környezettudatos gyakorlatok következetesen tovább működtek. A gyermekek mindennapjaiban természetes módon jelent meg a **vízzel és energiával való takarékoság, a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a komposztálás és a környezet tisztaságának megővése**. A csoportszobákban biztosított volt a **szelektív hulladékgyűjtés** lehetősége, a pedagógiai tevékenységek során pedig törekedtek a **papírfelhasználás csökkentésére, az újrahasznosított papír**, valamint a **természetes és újra felhasználható anyagok** alkalmazására.

A **zöld jeles napokhoz** kapcsolódó projektekben a gyermekek aktív résztvevői voltak a megfigyeléseknek, kísérleteknek, kertészeti munkáknak, természetvédelmi tevékenységeknek és alkotófolyamatoknak. A Madárbarát Óvoda feladatainak keretében megfigyelték az óvoda környezetében élő madarakat, ismerkedtek életmódjukkal és védelmük fontosságával, valamint részt vettek a madarak etetésében és itatásában.

A séták és kirándulások során közvetlenül tapasztalhatták meg a természet évszakos változásait és a helyi természeti értékeit, miközben gyakorolták a természetben való kulturált és felelős viselkedés szabályait. A **családi napok**, közös rendezvények és projektek a szülők bevonására és a **környezettudatos szemlélet** családok felé történő közvetítésére is lehetőséget teremtettek.

A közös Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda értékrend mellett az egyes óvodák saját adottságaikra és kialakult gyakorlataikra építve formálták a gyermekek környezettudatos magatartását. A mindennapi szokásalakítás, a közvetlen tapasztalatszerzés, az eszközök és erőforrások takarékos használata, valamint a gyermekek aktív bevonása hozzájárult ahhoz, hogy a környezet védelméhez kapcsolódó szokások életkoruknak megfelelően egyre természetesebbé váljanak.

5.10 A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérés-értékelés

A 2025/2026-os nevelési évben a gyermekek fejlődésének nyomon követése és értékelése intézményi szinten egységes rendszerben valósult meg. A gyermekek fejlődésének megismerését, az egyéni fejlesztési szükségletek meghatározását és a fejlődés eredményességének nyomon követését az alábbi mérési, értékelési formák segítették:

- **oviKRÉTA fejlődéskövetés:** a gyermekek fejlődésének dokumentálása és átfogó értékelése évente két alkalommal, februárban és júniusban történt;
- **DIFER-mérés:** valamennyi tanköteles nagycsoportos gyermek körében, továbbá az Esélyteremtő Óvodai Fejlesztő Program keretében a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében a 4. életév betöltésétől kezdődően, fejlődésük rendszeres nyomon követése érdekében;
- **folyamatos pedagógiai megfigyelés:** a gyermekek fejlődésének, egyéni sajátosságainak, erősségeinek és fejlesztendő területeinek feltárása érdekében;
- **a mérési és megfigyelési eredményekre épülő egyéni fejlesztés**, valamint a gyermekek fejlődéséről történő rendszeres szülői tájékoztatás,

- a **Napsugár Óvodában** a nagycsoportos gyermekek év eleji állapotfelmérését az intézmény saját mérőeszközével is elvégezték.

A munkatervben meghatározottak szerint a gyermekek fejlődésének **dokumentálása az oviKRÉTA rendszerben** történt. Az átfogó értékelések célja a fejlődési ütem követése, az egyéni fejlesztési feladatok aktualizálása és a szülők tájékoztatása volt. A DIFER-mérések eredményei szintén az egyéni fejlesztési célok meghatározását és a differenciált pedagógiai munka tervezését segítették.

Az oviKRÉTA fejlődéskövető rendszerének alkalmazása a második évben már rutinszerűbbé vált. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődésére vonatkozó megfigyeléseiket és értékeléseiket a rendszerben rögzítették, az eredményeket pedig minden esetben saját pedagógiai tapasztalataikkal és folyamatos megfigyeléseikkel együtt értelmezték. A **Micimackó Óvodában** egy **átmeneti rendszerhiba** több gyermek esetében téves „fejlesztésre szorul” jelzést eredményezett. A hiba javításra került, ugyanakkor a tapasztalat is megerősítette, hogy a digitálisan generált eredmények szakmai kontrollja továbbra is nélkülözhetetlen.

A **Napsugár Óvoda** tapasztalatai szerint az oviKRÉTA egységes és jól áttekinthető dokumentációt biztosított, ugyanakkor **az automatikusan generált szöveges értékelések nem minden esetben követték pontosan a rögzített eredményeket**, ezért szükségessé vált azok óvodapedagógusok általi ellenőrzése és korrekciója. Az egyéni fejlesztések a pedagógiai megfigyelésekre, a mérési eredményekre és – ahol ez szükséges volt – a szakértői véleményekben foglaltakra épültek.

A **DIFER-mérések** a tervezett rend szerint valósultak meg. A tanköteles nagycsoportos gyermekek mérése képet adott az iskolakezdéshez szükséges alapkészségek fejlettségéről, míg a HH és HHH gyermekek rendszeres mérése lehetővé tette fejlődésük hosszabb távú nyomon követését és az egyéni fejlesztési feladatok szükség szerinti módosítását. A mérési eredményeket az óvodapedagógusok nem önmagukban, hanem a gyermekek mindennapi tevékenysége során szerzett tapasztalataikkal együtt értékelték.

A tagintézményi beszámolók alapján a DIFER-eredmények összességében megfelelő fejlődést mutattak, ugyanakkor az egyéni eredmények alapján továbbra is jól azonosíthatók voltak azok a területek, amelyek célzott fejlesztést igényeltek.

A mérési és megfigyelési eredményekre épülő **egyéni, differenciált fejlesztés** valamennyi óvodában **a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe ágyazottan valósult meg**. A fejlesztési feladatok meghatározásakor az óvodapedagógusok figyelembe vették a gyermekek aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési ütemét, a mérési eredményeket, valamint szükség esetén a szakértői véleményekben meghatározott feladatokat.

A gyermekek fejlődéséről a **szülők rendszeres tájékoztatást kaptak**. Az oviKRÉTA-ban rögzített értékelések, a mérési eredmények és az óvodapedagógusok megfigyelései együttesen biztosították, hogy a szülők átfogó képet kapjanak gyermekük fejlődéséről, erősségeiről és azokról a területekről, amelyek további támogatást igényelnek.

Az oviKRÉTA fejlődéskövetés, a DIFER-mérések és a folyamatos pedagógiai megfigyelés egymást kiegészítve szolgálták az egyéni fejlődés nyomon követését és a fejlesztési feladatok

meghatározását. A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy a digitális mérési és értékelési eredmények csak az óvodapedagógusok szakmai megfigyeléseivel és személyes tapasztalataival együtt adnak reális képet a gyermekek fejlődéséről.

5.11 Inklúzió, befogadó (integráló) esélyteremtő intézményi környezet alakítása

Feladat	Tevékenységek	Indikátorok
Az Esélyteremtő Óvodai Program hatékony működtetése, a szociális és kognitív hátrányok csökkentése	Az Esélyteremtő Program és cselekvési terv feladatainak beépítése a mindennapi pedagógiai munkába. A HH, HHH és szociális helyzetükből adódóan támogatást igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek feltárása, differenciált támogatása. Egyéni fejlesztés, szociális kompetenciák fejlesztése, közösségi és élményszerző programok biztosítása.	Az esélyteremtő feladatok a csoportnaplókban, nevelési és tematikus tervekben, egyéni fejlesztési dokumentumokban és az esélyteremtési munkanaplókban folyamatosan nyomon követhetők. A gyermekek fejlődésében, közösségi beilleszkedésében és szociális kompetenciáiban előrelépés tapasztalható.
Az esélyteremtési támogatáshoz kapcsolódó pedagógiai feladatok következetes megvalósítása és dokumentálása	Mindhárom óvoda óvodapedagógusai az Esélyteremtő Óvodai Programhoz kapcsolódó feladataikat heti rendszerességgel vezetett munkanaplóban dokumentálták. A feladatok megvalósulását a pedagógiai tervek, a gyermekek fejlődésének nyomon követése és az egyéni fejlesztési tervek is alátámasztották.	A munkanaplók heti rendszerességgel tartalmazzák a megvalósított esélyteremtő tevékenységeket. A dokumentáció alkalmas a feladatok megvalósulásának nyomon követésére és a további fejlesztési irányok meghatározására.
Befogadó, integráló nevelési környezet biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára	Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztése a szakértői vélemények alapján. Differenciált feladatadás, egyéni segítségnyújtás, pozitív megerősítés, a gyermekek erősségeire építő fejlesztés. Folyamatos együttműködés a gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal és a Pedagógiai Szakszolgálattal.	A szakértői véleményekben előírt fejlesztések megvalósulnak, a gyermekek fejlődése dokumentáltan nyomon követhető. Az egyéni szükségletek megjelennek a pedagógiai tervezésben és a mindennapi gyakorlatban.
A családok bevonása, a szülőkkel és szakmai partnerekkel való együttműködés erősítése	Fogadóórák, családlátogatások, egyéni konzultációk, családi projektnapok és közösségi programok. Szükség esetén esetmegbeszélések, szakértői	A szülők részvétele és együttműködése dokumentálható. A szakemberekkel történő konzultációk, vizsgálatok és

	vizsgálatok kezdeményezése, együttműködés a gyermekjóléti, egészségügyi és pedagógiai szakszolgálati partnerekkel.	fejlesztések megvalósulnak. A családok támogatása a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodik.
--	--	--

A munkatervben az inkluzív, esélyteremtő nevelés alapelveként fogalmaztuk meg, hogy az intézménybe járó valamennyi gyermek kapja meg azt a támogatást, amely egyéni adottságaihoz és szükségleteihez igazodva segíti személyisége fejlődését és képességeinek kibontakozását. Kiemelt cél volt a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő hozzáféréseinek biztosítása és hátrányaik kompenzálása.

A 2025/2026-os nevelési évben az **Esélyteremtő Óvodai Program működtetése valamennyi óvodánk pedagógiai munkájának hangsúlyos területe volt.** Jelentős előrelépést jelentett, hogy ebben a nevelési évben már **mindhárom óvoda óvodapedagógusai esélyteremtési támogatásban részesültek.** Az ehhez kapcsolódó szakmai feladatok az óvodai nevelés mindennapjaiba épültek, és a pedagógusok heti rendszerességgel vezették az esélyteremtési munkanaplót. A munkanaplók nem csupán a végzett tevékenységek dokumentálását szolgálták, hanem lehetőséget teremtettek annak áttekintésére is, hogy mely területeken szükséges további vagy intenzívebb egyéni támogatás. A dokumentáció kapcsolódott a nevelési és tematikus tervekhez, a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez és az egyéni fejlesztési feladatokhoz.

Az Esélyteremtő Program keretében **a támogatás nem kizárólag külön fejlesztő foglalkozásokban** jelent meg. A mindennapi játékban, tevékenységekben, közösségi helyzetekben, kirándulásokon, kulturális és családi programokon egyaránt arra törekedtünk, hogy a gyermekek családi és szociális helyzetüktől függetlenül hozzáférjenek az óvoda által biztosított lehetőségekhez. A szociális helyzetükből adódóan támogatást igénylő gyermekek számára tudatosan tervezett pedagógiai helyzetek segítették a sikeres beilleszkedést, az érzelmi biztonság kialakulását, az önbizalom és a szociális kompetenciák fejlődését. A Napsugár Óvodában az esélyteremtő projektek, családi programok, kirándulások és ünnepek egyaránt hozzájárultak a gyermekek szocializációjához és a szülők bevonásához.

A **HH és HHH gyermekek fejlesztésében** a hátránykompenzáció, az alapkészségek és a szociális kompetenciák fejlesztése, valamint a sikeres közösségi beilleszkedés támogatása valamennyi óvodában meghatározó feladat volt. A Micimackó Óvoda tapasztalatai is azt mutatják, hogy az esélyteremtő pedagógiai környezet támogatta a gyermekek fejlődését és egyéni képességeik kibontakoztatását. A Zöldmanó Óvodában a pedagógiai megfigyelésekre, mérési eredményekre és az egyéni szükségletekre épülő tudatos hátránykompenzáció mellett a közösségi és esélyteremtő programok a gyermekek élmény- és tapasztalatszerzési lehetőségeit is bővítették.

Az inkluzív nevelés az **SNI és BTMN gyermekek** esetében a szakértői véleményekben foglaltakra épült. A differenciált feladatadás, az egyéni segítségnyújtás, a pozitív megerősítés és a gyermekek erősségeire építő fejlesztés a napi pedagógiai gyakorlat szerves részévé vált. A fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal és más segítő szakemberekkel való együttműködés biztosította, hogy az érintett gyermekek saját szükségleteikhez igazodó támogatást kapjanak.

Továbbra is komoly szakmai kihívást jelent az **SNI gyermekek számának növekedése**, különösen az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek arányának emelkedése, amely egyre nagyobb szakmai felkészültséget, differenciált pedagógiai módszereket és szoros szakmaközi együttműködést igényel.

A családokkal való együttműködés az esélyteremtő munka nélkülözhetetlen része volt. A szülőkkel történő személyes beszélgetések, fogadóórák és közös programok lehetőséget teremtettek a gyermekek fejlődésének közös áttekintésére és az otthoni támogatás megbeszélésére. A tavaly meghatározott **szülői bevonás erősítésében előrelépés történt**, amit a családi programokban, projektnapokban és közösségi rendezvényekben való aktív részvétel is alátámaszt. Ugyanakkor a Micimackó Óvodában az önkormányzati busszal bejáró gyermekek családjával való rendszeres személyes kapcsolattartás továbbra is nehezebb, így ezen a területen a következő évben is szükséges a kapcsolattartási lehetőségek bővítése.

A 2024/2025-ös nevelési évben meghatározott fejlesztési javaslatok értékelése:

A tavalyi beszámolóban négy további fejlesztési irányt határoztunk meg. A **szociális kompetenciák célzott fejlesztése** a nevelési év során mindhárom óvodában hangsúlyos feladat maradt; az együttműködést, kommunikációt, konfliktuskezelést és közösségi beilleszkedést támogató pedagógiai helyzetek a mindennapi tevékenységekbe beépültek. A **szülők aktívabb bevonása** területén a családi projektek, közös rendezvények és programok további lehetőségeket teremtettek a partneri együttműködésre. A szakmai és segítő **partnerkapcsolatok működtetése** ugyancsak folyamatos volt, különösen a Család- és Gyermejkölési Központ és Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, az egészségügyi szakemberek, valamint a kulturális és sportpartnerek bevonásával.

A negyedik fejlesztési irány a **munkanaplók eredményesebb hasznosítása** volt. Tavaly azt tűztük ki célul, hogy a munkanaplók ne csak a feladatok dokumentálását szolgálják, hanem azok tapasztalatai a szakmai párbeszéd és a jó gyakorlatok továbbadásának alapjává is váljanak. Ebben előrelépést jelentett, hogy az idei nevelési évben már mindhárom óvoda bekapcsolódott a támogatott esélyteremtő munkába, ugyanakkor a munkanaplók tapasztalatainak **rendszeres, intézményi szintű feldolgozása és a bevált gyakorlatok tudatos megosztása továbbra is fejlesztendő terület.**

A 2025/2026-os nevelési évben elmondható, hogy az **Esélyteremtő Óvodai Program működtetése tovább erősödött**, és az esélyteremtési támogatás mindhárom óvodára történő kiterjedésével intézményi szinten is hangsúlyosabbá vált. A programhoz kapcsolódó pedagógiai munka és annak rendszeres dokumentálása hozzájárult a szociális hátrányok tudatosabb feltárásához, az egyéni támogatás tervezéséhez és a gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez. A **következő nevelési év feladata** elsősorban az eddig kialakított gyakorlatok továbbfejlesztése, a munkanaplók szakmai tapasztalatainak tudatosabb hasznosítása, valamint az egyre összetettebb egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai és szakmai támogatás erősítése.

5.12 Multikulturális nevelés

A multikulturális és interkulturális nevelés hatékony működtetését tűztük ki célul.

A **roma nemzetiségi nevelés** magyar nyelven valósult meg, elsősorban az Esélyteremtő munkaközösség által kidolgozott hálóterv alkalmazásával. A roma nemzetiségi nevelést magyar nyelven igénylő gyermekek számára az önazonosság és identitás erősítését a saját kultúrájukból merített versek, mesék és zenei tartalmak biztosították, amelyeket az óvodapedagógusok a csoportnaplókban dokumentáltak. Ugyanakkor tapasztalható, hogy a szülők részéről egyre csökken az igény ezen programra. A **Micimackó Óvodában ebben a nevelési évben a német nemzetiségi nevelés szünetelt**, mivel egyrészt nem állt rendelkezésre német nemzetiségi óvodapedagógus, másrészt a szülők sem jelezték erre vonatkozó igényüket.

5.13 Jó gyakorlatok

A jó gyakorlatok működtetése és továbbfejlesztése hozzájárul az óvodák egyéni arculatának erősítéséhez, a pedagógiai munka színesítéséhez, valamint a bevált módszerek fenntartásához és továbbadásához. A 2025/2026-os nevelési évben a korábban kialakított jó gyakorlatok továbbra is jelen voltak az óvodák pedagógiai munkájában.

Napsugár Óvoda

„Ica torna” – a mozgás iránti igény kialakítását, a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztését és a prevenciót szolgáló jó gyakorlat továbbra is az óvoda pedagógiai arculatának része. A hozzá kapcsolódó **Ficergők mozgásfejlesztő foglalkozások a nevelési évben szakemberhiány miatt szüneteltek**, mivel a foglalkozásokat vezető, gyógytestnevelő végzettséggel rendelkező óvodapedagógus szülési szabadságra távozott. A személyi feltételek újbóli biztosításával a foglalkozások folytatása indokolt.

Kincs van a kezünkben- kézműves alkotó tevékenység - A Kézműves Műhely heti rendszerességgel került megtartásra a nevelési év folyamán, két kolléganő által. A gyermekek hagyományos és modern technikákkal ismerkedhettek meg, többek között agyagozással, nemezeléssel, batikolással és fonalmunkákkal. A foglalkozások során fejlődött a gyermekek finommotorikája, esztétikai érzéke, kreativitása és kitartása. Az elkészült alkotásokból a Városi Könyvtárban kiállítás nyílt, amelyen a szülők is részt vettek.

Innováció: Egészség-nap, Luca nap, Szent Iván napi mulatságok megszervezésre kerültek.

Micimackó Óvoda

Más, mint a többi- SNI gyerekek fejlesztése a napi pedagógiai folyamatokban valósult meg.

Innováció: Márton nap- a hagyományokhoz méltóan felvonulással zárult.

Zöldmanó Óvoda

Természeti szépség és harmónia - környezeti nevelés megvalósítása a napi pedagógiai folyamatokban valósult meg.

Innováció: Egészség-nap, Tök-jó nap, Gyermeknap

5.14 Ellenőrzési terv értékelése

A részletes értékeléseket a tagintézmény-igazgatók beszámolóí tartalmazzák.

A 2025/2026-os nevelési évre meghatározott ellenőrzési terv végrehajtása az ütemezésnek megfelelően, a főigazgató, a főigazgató-helyettes és a tagintézmény-igazgatók együttműködésével valósult meg.

Az éves munkaterv alapján az ellenőrzések során kiemelt figyelmet kapott:

- a tanügyigazgatási dokumentumok, csoportnaplók, hiányzások vezetése;
- a nevelési és tevékenységi tervek, valamint az egyéni fejlesztési tervek elkészítése;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése és a mérések dokumentálása;
- a pedagógiai programban meghatározott feladatok megvalósulása;
- az Esélyteremtő Óvodai Program feladatainak végrehajtása;
- a munkaközösségi tervekben meghatározott feladatok teljesítése;
- a gyermekvédelmi munka;
- a munkarend, a munkafegyelem és a munkaköri feladatok teljesítése;
- a pedagógiai munkát közvetlenül segítő és technikai dolgozók munkavégzése;
- a higiénés, munka-, tűz- és vagyonvédelmi előírások betartása, valamint a gyermekbalesetek megelőzése.

Pedagógiai munka, belső ellenőrzés

A tanügyigazgatási és pedagógiai dokumentáció ellenőrzése a nevelési év során folyamatos volt. Az **oviKRÉTA rendszer alkalmazása** továbbra is fokozott vezetői figyelmet igényelt. Az ellenőrzések kiterjedtek a csoportnaplók vezetésére, a hiányzások rögzítésére, a nevelési és tevékenységi tervek, valamint az egyéni fejlesztések dokumentálására, továbbá az adatrögzítés pontosságára és naprakészségére. Az oviKRÉTA működésében és dokumentációs követelményeiben bekövetkező változások értelmezése és egységes alkalmazása a nevelési év során folyamatos szakmai egyeztetést igényelt.

A pedagógiai munka ellenőrzése **csoport- és tevékenységlátogatásokkal, dokumentumelemzéssel, folyamatos vezetői megfigyeléssel és személyes szakmai konzultációkkal** valósult meg. A vezetői látogatások lehetőséget biztosítottak a pedagógiai folyamatok, a gyermekekkel való bánásmód, a differenciálás és az egyéni fejlesztés, valamint a csoportok szokás- és szabályrendszerének közvetlen megfigyelésére. A Napsugár Óvodában valamennyi óvodapedagógus esetében megvalósult a foglalkozáslátogatás, a Zöldmanó és Micimackó Óvodában pedig a tagintézmény-igazgatói ellenőrzések mellett főigazgatói tevékenységlátogatásokra is sor került.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az **újonnan érkező munkatársak szakmai munkájának nyomon követésére és beilleszkedésük támogatására**. A vezetői ellenőrzések, a mentorálás, a csoportlátogatások és a rendszeres szakmai visszajelzések együttesen segítették az intézményi elvárások megismerését és az egységes pedagógiai gyakorlat kialakítását.

Az **Esélyteremtő Óvodai Program** megvalósulásának ellenőrzése szintén folyamatos volt. Az óvodapedagógusok heti rendszerességgel vezetett munkanaplóiban nyomon követhetők voltak az esélyteremtéshez kapcsolódó tervezett és megvalósított tevékenységek. Az egyéni fejlesztési

dokumentáció és a gyermekek fejlődésének nyomon követése lehetővé tette annak ellenőrzését is, hogy a fejlesztési feladatok igazodnak-e a gyermekek egyéni szükségleteihez.

A belső ellenőrzés a **pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak, a dajkák és a technikai dolgozók munkájára** is kiterjedt. Az ellenőrzések során a munkaköri feladatok teljesítése mellett figyelemmel kísértük a gyermekekkel való bánásmódot, a pedagógusokkal való együttműködést, a higiéniai követelmények betartását, valamint a munkafegyelmet. A **Micimackó Óvodában** a dajkák értékelését továbbra is a korábban kidolgozott megfigyelési szempontsor segítette.

Az **ellenőrzések során feltárt kisebb hiányosságokat** az érintett munkatársakkal minden esetben megbeszéltük, szükség szerint szakmai segítséget és iránymutatást biztosítottunk, illetve visszaellenőrzésre is sor került. Egyes esetekben a munkavégzéshez nem kapcsolódó mobiltelefon-használat miatt vált szükségessé vezetői figyelemfelhívás. A tapasztalatok alapján ezen a területen az intézkedéseket követően javulás volt érzékelhető. A Zöldmanó Óvodában a munkaköri feladatok pontos teljesítése mellett a munkatársi kommunikáció, az együttműködés és a személyes felelősségvállalás erősítése is fejlesztendő területként jelent meg.

A Napsugár Óvodában a tervezett ellenőrzéseken túl szükség szerint **szoron kívüli vezetői ellenőrzésekre és egyedi esetek kivizsgálására** is sor került. Ezek célja minden esetben a gyermekek biztonságának, a pedagógiai munka megfelelő színvonalának és az intézmény jogszerű működésének biztosítása volt.

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az intézmény működése alapvetően szabályozott és megfelelő, a feltárt hiányosságok többsége vezetői visszajelzéssel és szakmai támogatással korrigálható volt. A **következő nevelési évben továbbra is hangsúlyt kell helyezni az oviKRÉTA-ban vezetett dokumentáció egységességére és naprakészségére, a vezetői csoport- és tevékenységlátogatások rendszerességére, az azokhoz kapcsolódó szakmai visszacsatolásra, valamint a munkaköri és intézményi szabályok következetes betartására.**

Köszönöm az óvodapedagógusok egész éves, felelősségteljes szakmai munkáját, különösen azt a rugalmasságot és többletmunkát, amellyel a változó szakmai elvárásokhoz alkalmazkodva, a gyermekek egyéni szükségleteit szem előtt tartva végezték mindennapi nevelőmunkájukat.

6. Képzés, továbbképzés

A 2025/2026-os nevelési év a pedagógus-továbbképzés területén új időszak kezdetét jelentette. A **pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet** alapján 2025. szeptember 1-jétől új, ötéves továbbképzési ciklus indult. Az új szabályozás szerint a pedagógus-továbbképzés ötéves ciklusokként legalább 120 kredit teljesítésével valósul meg. Az új rendszernek megfelelően az intézmény elkészítette a **2025/2026-os nevelési évre vonatkozó Pedagógus-továbbképzési Intézményi Programját**, amely a PTTR felületre rögzítésre került, és fenntartói jóváhagyással lépett hatályba. A programban tartalmi megújító

és választható képzések, valamint a vezetői utánpótlást támogató köznevelési igazgatóképzés szerepelt.

A továbbképzések kiválasztásánál meghatározó szempont volt, hogy azok kapcsolódjanak az intézmény szakmai céljaihoz és az óvodai nevelés aktuális feladataihoz. A képzések témái között megjelent az óvoda–iskola átmenet támogatása, a környezeti nevelés, a mozgásfejlesztés, a mesélés pedagógiai alkalmazása, valamint a konfliktus- és agressziókezelés.

A 2025/2026-os nevelési évben teljesített, intézményi programban szereplő továbbképzések

Továbbképzés megnevezése	Résztevők száma, óvodánként
Köznevelési igazgatóképzés	1 fő – főigazgató-helyettes
Iskolára készítő – a sikeres óvoda–iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma	3 fő – Napsugár Óvoda: 1 fő; Micimackó Óvoda: 1 fő; Zöldmanó Óvoda: 1 fő
Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában	2 fő – Micimackó Óvoda: 1 fő; Zöldmanó Óvoda: 1 fő
Mesék az óvodában	2 fő – Micimackó Óvoda: 1 fő; Zöldmanó Óvoda: 1 fő
Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	1 fő – Napsugár Óvoda
A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában	1 fő – Micimackó Óvoda

A nevelési év kezdetén alkalmazásba került gyakor nokok a 2025 áprilisában elkészített Pedagógus-továbbképzési Intézményi Programban még nem szerepeltek. Jogviszonyuk létrejöttét követően, 2025 szeptemberében a számukra előírt gyakor noki továbbképzések rögzítésre kerültek. A Napsugár Óvoda egy gyakor noka a nevelési év során teljesítette „**A köznevelés, mint közszolgálat – pedagógus-továbbképzés gyakor nokok számára**”, valamint „**Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja**” című képzéseket. A munkatervben már a nevelési év elején terveztük, hogy az újonnan belépő gyakor nokok számára előírt képzéseket jogviszonyuk létrejöttét követően rögzítjük.

Az intézményi programban meghatározott képzéseken túl a Napsugár Óvoda két pedagógusa önként vállalt szakmai továbbképzést is teljesített: egy fő a „**Veronika XL Zeneprojekt – Komplex személyiségfejlesztés a zene-mozgás-kommunikáció módszerével**”, egy fő pedig a „**Zöld jeles napok az óvodában és otthon**” című képzésen vett részt.

A pedagógus-továbbképzéseken kívül az intézmény dolgozói más, a mindennapi munkavégzés biztonságát és szakmai felkészültségét támogató képzésen is részt vettek. Az óvodák pedagógusai, pedagógiai asszisztensei és a dajkák az allergiás reakciók és az anafilaxia felismerésével, megelőzésével és kezelésével kapcsolatos online képzést teljesítették.

A továbbképzések mellett a nevelőtestület szakmai felkészültségét **új felsőfokú végzettségek megszerzése** is gazdagította. A Micimackó Óvodában egy óvodapedagógus sikeresen befejezte a **Károli Gáspár Református Egyetem gyógytestnevelő képzését**, a tagintézmény-igazgató pedig sikeres államvizsgát tett a **Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Karának pedagógia szakán**. A megszerzett új ismeretek és kompetenciák az intézmény szakmai munkájában is jól hasznosíthatók.

A vezetői szakmai fejlődés területén szintén jelentős előrelépés történt. A főigazgató-helyettes a fenntartó jóváhagyásával részt vett a **Köznevelési igazgatóképzésen**, amelyet sikeresen, **„Kiválóan megfelelt”** eredménnyel teljesített. A képzés teljesítése a vezetői feladatellátáshoz szükséges szakmai ismeretek bővítését és a vezetői utánpótlás biztosítását egyaránt szolgálta.

A képzéseken megszerzett ismeretek intézményen belüli továbbadására is törekedtünk. A pedagógusok a munkatársi értekezleteken, munkaközösségi foglalkozásokon és szakmai megbeszéléseken osztották meg tapasztalataikat kollégáikkal, így a megszerzett tudás a mindennapi pedagógiai munkában is hasznosulhatott.

A következő nevelési év továbbképzéseinek tervezése a jogszabályban meghatározott ütemezés szerint megtörtént. A **2026/2027-es nevelési évre szóló Pedagógus-továbbképzési Intézményi Program 2026 áprilisában elkészült, és azt a fenntartó jóváhagyta**. A program összeállításakor figyelembe vettük a pedagógusok továbbképzési kötelezettségét és szakmai fejlődési igényeit, valamint az intézmény következő nevelési évre meghatározott feladatait.

7. Pályázati tevékenység

Óvodáink aktívan keresték és kihasználták a pályázati lehetőségeket. A pályázatok elsősorban a gyermekek számára biztosított programok és élmények gazdagítását, a pedagógiai célok megvalósítását, valamint az intézmények tárgyi feltételeinek fejlesztését szolgálták.

Micimackó Óvoda

A nevelési év során a Micimackó Óvoda több pályázaton vett részt, amelyek közül több a gyermekek közvetlen bevonásával valósult meg. A gyermekek rajzpályázatokra készítettek alkotásokat, valamint részt vettek az Adventi fényfestéshez kapcsolódó pályázaton is.

Az óvoda pályázatot nyújtott be az E.ÖN által meghirdetett **„Föld Bajnokai”** programra, amely azonban nem részesült támogatásban.

A Tesco **„Start a jövőért”** pályázatára az óvoda fennállásának 50. évfordulójához kapcsolódó különleges gyermeknap program megvalósítására pályáztak. A pályázat sikeres volt, majd a közönségsvavazáson az óvoda a második helyen végzett, amelynek eredményeként az óvoda alapítványa **300 000 Ft támogatásban részesült**.

A **Körber Önkéntes Napjára** egy, a vállalatnál dolgozó szülő támogatásával nyújtottak be pályázatot. A program eredményeként az óvoda körüli teljes kerítés festése megvalósult, jelentősen hozzájárulva az intézmény külső környezetének megújulásához.

A nevelési év egyik jelentős szakmai eredménye, hogy sikeres pályázatának köszönhetően a Micimackó Óvoda elnyerte a **Magyar Vöröskereszt Bázisóvodája** címet. A pályázat

bemutatta az óvodában folyó egészségnevelési, elsősegélynyújtási, baleset-megelőzési és közösségi szemléletformáló tevékenységeket, valamint a gyermekek életkorának megfelelő humanitárius nevelés érdekében végzett munkát. A cím elnyerése szakmai visszaigazolást jelent az intézmény egészségtudatos életmódra, egymás iránti felelősségvállalásra, segítségnyújtásra és empátiára nevelő tevékenységére.

Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvoda és a „Kicsi vagyok én...” Alapítvány a nevelési év során folyamatosan kereste azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek hozzájárulhatnak a pedagógiai célok megvalósításához, a gyermekek élményközpontú neveléséhez, valamint az intézmény tárgyi feltételeinek fejlesztéséhez.

A nevelési év során az óvoda ismét részt vett az E.ON „Föld Bajnokai” pályázatán. A benyújtott projekt egy élményszerű, tevékenységalapú óvodakert és udvarfejlesztés megvalósítására irányult. A pályázat a több száz jelentkező közül **bekerült a 30 legjobb projektet tartalmazó shortlistre**. Bár a közönségsvavazás és a szakmai zsűri döntése alapján végül nem részesült támogatásban, az elért eredmény szakmai visszaigazolást jelentett az óvodában folyó környezeti nevelés és fenntarthatóságra nevelés területén.

A nyári időszakban az alapítvány pályázatot nyújtott be a Lidl „Érték. Lánc.” programjára is, amely újabb lehetőséget jelenthet az intézmény fejlesztési elképzeléseinek megvalósítására.

A Tesco „Start a jövőért” pályázati programjának 4. fordulójára az óvoda alapítványa az újonnan bevezetésre kerülő **Mihály-napi mesés vásár**, valamint a **Luca-napi családi délután** megvalósításához nyújtott be pályázatot. A pályázat sikeresen továbbjutott a szakmai értékelésen, és **bekerült a pályázati körzet három legjobbnak ítélt projektje közé**, ezáltal a vásárlói szavazási szakaszba. A zsetongyűjtéssel zajló vásárlói szavazás **2026. augusztus 10-én megkezdődött, és szeptember 6-ig tart**. A végleges sorrend és ezzel az óvoda alapítványa által elnyert támogatás összege 2026 szeptemberének végén válik ismertté.

Zöldmanó Óvoda

A Zöldmanó Óvoda gyermekei a nevelési év során két rajzpályázaton vettek részt. A „Dráva élővilága” című pályázatra, valamint a **Szigetvári Vár által meghirdetett rajzpályázatra** készítettek alkotásokat. Bár a beküldött pályamunkák díjazásban nem részesültek, a részvétel lehetőséget biztosított a gyermekek kreativitásának, vizuális kifejezőkészségének és alkotókedvének kibontakoztatására.

A **Kihívás Napja** programban való eredményes részvételnek köszönhetően az óvoda **50 000 Ft értékű ajándékutalványban részesült**, amelyet sporteszközök beszerzésére fordítottak.

A **Bozsik Ovi-foci Programban** az intézmény sikeresen pályázott bronz fokozatra, amelynek eredményeként további **50 000 Ft értékű sportszertámogatásban** részesült. A támogatásból mozgásfejlesztő eszközöket és játékokat szereztek be, amelyek a gyermekek mindennapos mozgásának és mozgásfejlődésének támogatását szolgálják.

A nevelési év során végzett pályázati tevékenység több területen is kézzelfogható eredményt hozott: anyagi támogatások, eszközbeszerzések, környezeti fejlesztések, gyermekprogramok és szakmai elismerés egyaránt gazdagították intézményeink működését. A következő nevelési évben is fontos feladat a kínálgzó lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése és kihasználása az intézményi célok megvalósítása érdekében.

8. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi munkát **mindhárom óvodában megbízott gyermekvédelmi felelős** segítette, akik az óvodapedagógusokkal, az intézmény vezetésével és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival együttműködve látták el feladataikat. A **nevelési év elején** valamennyi óvodában megtörtént a **gyermekek helyzetének felmérése**, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, valamint veszélyeztetett gyermekek számbavétele. A nyilvántartások vezetése és a **gyermekvédelmi határozatok érvényességének** figyelemmel kísérése folyamatos volt.

A gyermekvédelmi felelősök a nevelési év során részt vettek a **jelzőrendszeri szakmai megbeszéléseken és fórumokon**. A jelzőrendszeri értekezleteken az intézmény vezetése is képviseltette magát: a főigazgató, valamint szükség szerint a tagintézmény-igazgatók is részt vettek a szakmai egyeztetéseken. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítottak az aktuális gyermekvédelmi kérdések közös áttekintésére, a tapasztalatok megosztására és a társszakmákkal való kapcsolattartás erősítésére.

A gyermekvédelmi tevékenység során továbbra is a **prevenció, a veszélyeztető tényezők mielőbbi felismerése, a hátrányok csökkentése és a szükséges segítség időben történő biztosítása** állt a középpontban. Különös figyelmet fordítottunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatására, esélyegyenlőségük biztosítására és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzésére. A gyermekbántalmazás gyanúja vagy más, pedagógiai eszközökkel nem megszüntethető veszélyeztető tényező esetén az intézmények megtették a szükséges jelzéseket.

A **Család- és Gyermekjóléti Központ és Szolgálattal**, az óvodai szociális segítővel, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a védőnői szolgálattal és szükség szerint más szakemberekkel folyamatos szakmai kapcsolatot tartottunk. A nevelési év tapasztalatai azt mutatják, hogy egyes családok problémái egyre összetettebbek, ezért a gyermekek megfelelő támogatása több esetben csak a család, az óvoda és a társszakmák összehangolt munkájával biztosítható.

Micimackó Óvoda

A Micimackó Óvodában a nevelési év során **13 hátrányos helyzetű gyermek** nevelése valósult meg. Az érintett gyermekek számára fokozott figyelmet, egyéni támogatást és folyamatos nyomon követést biztosítottunk.

A gyermekvédelmi munka során rendszeres és szoros kapcsolat alakult ki a jelzőrendszer tagjaival, különösen a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Az óvoda több esetben élt jelzési kötelezettségével, ugyanakkor a szolgálat munkatársai is több alkalommal kértek információt, illetve együttműködést környezettanulmányok és családgondozási folyamatok támogatásához.

A nevelési év során **két esetben gyermekbántalmazás gyanúja merült fel**. Az intézmény a rendelkezésére álló információkat és dokumentációkat haladéktalanul továbbította az illetékes gyermekvédelmi, illetve hatósági szervek részére. A jelzéseket követően az érintett munkatársak rendőrségi tanúkihallgatáson is részt vettek; a beszámoló elkészítésének időpontjában mindkét ügy folyamatban volt. Egy másik ügy kapcsán egy gyermek esetében a hatóság a családból történő kiemelés mellett döntött, a gyermek testvérével együtt

lakásotthonba került. Az intézmény az eljárások során együttműködött a hatóságokkal, és a gyermekek érdekeinek érvényesülését tartotta szem előtt.

A nevelési év során több olyan, súlyos veszélyeztetettséggel érintett családi helyzettel is találkoztunk, amelyek komplex szakmai együttműködést igényeltek. Ebben az óvodapedagógusoknak különösen fontos szerepük volt, hiszen a gyermekekkel való napi kapcsolat révén sok esetben elsőként észlelik a veszélyeztetettség utaló jeleket.

Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvodában a gyermekvédelmi tevékenység középpontjában a veszélyeztetettség megelőzése, a hátránykompenzáció, valamint a családokkal és a jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés állt. A gyermekvédelmi felelős az óvodapedagógusokkal együttműködve a nevelési év elején felmérte a HH, HHH és veszélyeztetett gyermekek körét. A gyermekvédelmi feladatok a mindennapi pedagógiai munkába beépülve valósultak meg.

A nevelési év kiemelt intézményi céljához, a szociális helyzetükből adódóan támogatást igénylő gyermekek egyéni segítéséhez kapcsolódva különös figyelmet kaptak az érintett gyermekek. Az Esélyteremtő Óvodai Program keretében biztosított volt számukra az óvodai szolgáltatásokhoz, a differenciált fejlesztéshez és a közösségi programokhoz való hozzáférés. A gyermekek családi hátterének megismerését az újonnan érkezők esetében családlátogatások és az anamnézislapok feldolgozása is segítette.

A jelzőrendszeri együttműködés a nevelési év során folyamatos volt. A Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival és az óvodai szociális segítővel rendszeres szakmai egyeztetések történtek a gyermekek fejlődését, családi helyzetét vagy magatartását érintő kérdésekben. **A gyermekbántalmazásra és veszélyeztetettségre utaló jelek felismerésére fokozott figyelem irányult.** Az óvodapedagógusok tudatosan figyelték a gyermekek viselkedésében bekövetkező változásokat és az esetleges veszélyeztetettség jeleit. Egy gyermek esetében súlyos magatartási problémák miatt több alkalommal került sor szakmai egyeztetésre a családdal és a segítő szakemberekkel; folyamatos kapcsolat alakult ki a családsegítő szolgálattal, és gyermekpszichiátriai ellátás is megkezdődött.

Zöldmanó Óvoda

A veszélyeztető tényezők felismerése, a gyermekek helyzetének nyomon követése és a szükséges jelzések megtétele megfelelően működött. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, HH, HHH és veszélyeztetett gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására és szociális hátrányaik kompenzálására. A családok helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, a szükség szerinti családlátogatások, valamint az óvodapedagógusok közötti esetmegbeszélések segítették a problémák feltárását és a megfelelő segítségnyújtás megszervezését.

A nevelési évben **8 jelzés megtételére volt szükség, amelyek 3 családot érintettek.** A jelzések hátterében **visszatérő fejtetvesség, a szülői kapcsolattartás hiánya, valamint gyermekbántalmazás** és más veszélyeztető körülmény gyanúja állt. Két esetben a Család- és Gyermekjóléti Központ és Szolgálat pedagógiai jellemzést kért gyermekekről, amelyek elkészültek és megküldésre kerültek.

A Család- és Gyermekjóléti Központ és Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a védőnői szolgálattal és az óvodai szociális segítővel kialakított együttműködés hozzájárult

ahhoz, hogy az összetettebb problémák kezelése több szakember bevonásával, összehangoltan történjen.

A nevelési év tapasztalatai azt mutatják, hogy több esetben összetett, súlyos gyermekvédelmi problémákkal kellett szembenézni. A következő nevelési évben ezért továbbra is **hangsúlyos feladat a prevenció, a korai felismerés, a jelzési kötelezettség következetes teljesítése,** valamint a családokkal és a társszakmákkal kialakított **együttműködés fenntartása és erősítése.** A gyermekvédelmi felelős távozása miatt a következő nevelési év kezdetén **új gyermekvédelmi felelős kijelölése, feladatainak átadása és a folyamatosság biztosítása** is kiemelt feladat lesz.

Köszönöm a vezetőket, gyermekvédelmi felelősöket és az érintett kollégák felelősségteljes, lelkiismeretes munkáját, különösen azt a fokozott odafigyelést és szakmai helytállást, amelyet az idei nevelési év nehéz és összetett gyermekvédelmi helyzeteinek kezelése során tanúsítottak.

9. Kapcsolatok

Mindhárom óvodában a munkatervben meghatározottak szerint alakítottuk és működtettük partnerkapcsolatainkat. Intézményünk nevelési munkáját széles együttműködő háló segíti, amelyben a családok, az iskolák, a bölcsődék, a szociális és egészségügyi ellátórendszer, a Pedagógiai Szakszolgálat, a fenntartó, valamint a civil, kulturális és egyéb helyi szervezetek egyaránt meghatározó szerepet töltenek be. A kapcsolatok működtetésében továbbra is a kölcsönös tájékoztatásra, a rendszeres szakmai egyeztetésre és a gyermekek érdekeit szolgáló közös feladatok megvalósítására törekedtünk.

Óvoda – család

A nevelési év során továbbra is fontosnak tartottuk a családokkal való, kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló kapcsolat fenntartását és erősítését.

Az újonnan óvodába kerülő gyermekek családi környezetének megismerését a családlátogatások és az anamnézisz felvételek segítették. A mindennapi személyes beszélgetések, a fogadóórák, a szülői értekezletek, valamint a zárt online csoportok biztosították a folyamatos információáramlást és lehetőséget teremtettek a gyermekek óvodai életével, fejlődésével és az esetlegesen felmerülő nevelési kérdésekkel kapcsolatos egyeztetésekre.

A családok aktívan bekapcsolódtak az óvodák életébe, részt vettek családi programjainkon, ünnepeinken és rendezvényeinken, valamint több alkalommal felajánlásokkal és önkéntes segítséggel is támogatták munkánkat. A közösen megélt élmények tovább erősítették az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot.

Különös figyelmet fordítottunk a kiemelt figyelmet igénylő, valamint a szociális helyzetükből adódóan támogatást igénylő gyermekek családjainak bevonására. Tapasztalataink szerint a családok többségével konstruktív kapcsolat alakult ki, ugyanakkor továbbra is szükséges a kapcsolattartási formák rugalmas alkalmazása, valamint azoknak a szülőknek a tudatosabb megszólítása és bevonása, akik kevésbé kapcsolódnak be az óvodai életbe.

Óvoda – iskola

A beiskolázás és az óvoda–iskola átmenet támogatása érdekében rendszeres és sokrétű együttműködés alakult ki a helyi általános iskolákkal.

A kapcsolattartás formái között szerepeltek az iskolanyitogató programok, a közös nemzeti ünnepek és hagyományörző rendezvények, a nagycsoportos gyermekek iskolai látogatásai, valamint az óvodapedagógusok és tanítók közötti szakmai tapasztalatcserek. A Tinódi Lantos Sebestyén Általános Iskola **meseelőadásai és játékos programjai** is gazdagították óvodásaink élményeit.

Az iskolába került gyermekek **utánkövetése mindhárom óvodában megvalósult**, amelynek során visszajelzést kaptunk beilleszkedésükről, fejlődésükről és az iskolában végzett DIFER-mérések eredményeiről. Az utánkövetés és a DIFER-eredmények megosztása fontos szakmai visszacsatolást jelentett az óvodai fejlesztőmunka eredményességéről, és segítette az óvoda–iskola átmenet további támogatását.

Óvoda – bölcsőde

Fontosnak tartjuk a bölcsőde és az óvoda közötti átmenet tudatos támogatását. Az óvodapedagógusok és a kisgyermeknevelők közötti konzultációk, valamint a bölcsődéből érkező gyermekekről kapott információk segítették a gyermekek egyéni sajátosságainak, szokásainak és szükségleteinek megismerését, ezáltal az óvodai befogadás eredményesebb megvalósítását.

A leendő kiscsoportos óvodapedagógusok bölcsődei látogatásai lehetőséget teremtettek arra, hogy már az óvodakezddést megelőzően megismerkedjenek a gyermekekkel. A kisgyermeknevelők személyes tapasztalatai és a gyermekekről átadott információk jelentős szakmai segítséget nyújtottak az óvodai befogadás időszakában.

A nevelési évben **megkezdjük egy intézményi szintű, a bölcsőde–óvoda átmenetet segítő program kidolgozását**, amelynek célja a már működő jó gyakorlatok rendszerbe foglalása, a két intézménytípus közötti szakmai kapcsolat tudatosabbá tétele, az információátadás és a kölcsönös tapasztalatcsere erősítése, valamint az óvodába lépő gyermekek befogadásának támogatása.

Óvoda – védőnő, óvodaorvos és egészségügyi intézmények

A védőnővel, az óvodaorvossal, a fogorvossal és az egészségügyi szakemberekkel kialakított kapcsolat a nevelési év során rendszeres és jól működő volt. Együttműködésünk a gyermekek egészségének védelmét, a szükséges szűrővizsgálatok megvalósítását, az egészségügyi problémák mielőbbi felismerését és az egészségnevelési feladatok támogatását szolgálta. Az óvodaorvossal és a fogorvossal a szükséges egyeztetések megtörténtek, a védőnővel pedig folyamatos, aktív szakmai kapcsolatot tartottunk fenn.

A **védőnők** az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás és az elsősegélynyújtás területén is bekapcsolódtak az óvodai programokba.

A védőnővel folyamatos volt az információcsere, szükség esetén sor került hajtisztasági vizsgálatokra és az érintett családokkal kapcsolatos szakmai egyeztetésekre is.

Az **óvodaorvossal** való együttműködés az allergiás gyermekek biztonságos ellátását is támogatta. Az intézményekben rendelkezésre álló **Epipen autó injektorok** helye és használatának módja a munkatársak számára ismert.

Óvoda – Család- és Gyermejkölési Központ és Szolgálat

A Család- és Gyermejkölési Központ és Szolgálatkal kialakított kapcsolat rendszeres és szakmailag támogató volt.

A **szociális segítő** rendszeresen jelen volt intézményeinkben, és szakmai konzultációkkal támogatta a vezetőket, a gyermekvédelmi felelősök és az óvodapedagógusok munkáját. A szolgáltatnál történt személyi változás miatt a kapcsolattartás egy időszakban átmenetileg kevésbé volt rendszeres, januártól azonban az új szociális segítővel ismét folyamatos együttműködés alakult ki.

A rendszeres információcsere, a szakmai konzultációk és a közös problémamegoldás továbbra is fontos segítséget jelentett a gyermekek és családjaik támogatásában.

Óvoda – fenntartó

A fenntartó önkormányzattal való kapcsolattartás a nevelési év során folyamatos és konstruktív volt. A jogszabályban meghatározott beszámolási és adatszolgáltatási kötelezettségeken túl rendszeres egyeztetések történtek az intézmény működéséről, személyi és tárgyi feltételeiről, fejlesztési terveiről, költségvetési kérdéseiről és aktuális feladatairól.

A fenntartó az intézmény működéséhez szükséges feltételek biztosítása mellett fejlesztési elképzeléseink megvalósítását is támogatta. A nevelési év egyik jelentős fejlesztése volt a **Zöldmanó Óvoda sósobájának teljes körű megújítása, amely az intézmény költségvetésében tervezett forrásból valósult meg**, a munkálatok elvégzésében pedig önkéntesek is közreműködtek.

Óvoda – alapítványok, civil, kulturális és közösségi szervezetek

Óvodáink alapítványai a nevelési év során is jelentős támogatást nyújtottak programjaink megvalósításához és a tárgyi feltételek fejlesztéséhez. A szülői felajánlások, adományok és a pályázatokon elnyert támogatások közvetlenül hozzájárultak a gyermekek óvodai környezetének és programlehetőségeinek gazdagításához.

A **helyi civil, kulturális és sportszervezetekkel** kialakított kapcsolatok szintén sokszínűbbé tették az óvodai életet. A Módos János Birkózó Egyesülettel kialakított együttműködés kedvező tapasztalatokat hozott, a gyermekek érdeklődéssel és aktívan kapcsolódtak be a mozgásos programokba.

A **Molnár Imre Városi Könyvtár** ebben a nevelési évben is meghatározó kulturális partnerünk volt. A rendszeres könyvtárlátogatások mellett helyet biztosított az **óvodai kiállításnak, amelyen az óvoda gyermekei mutathatták be alkotásaikat**, és amelyet a családok is nagy érdeklődéssel látogattak. A könyvtár adott otthont az óvodai és iskolai tehetséggondozó műhelyek közös kézműves kiállításának is, amelyen a három óvoda és a két általános iskola tehetséggondozó műhelyeinek alkotásai mutatkoztak be.

A helyi idősekkel kialakított kapcsolatok a generációk közötti értékátadást, az idősek iránti tisztelet és figyelemesség alakítását szolgálták. A **Micimackó Óvoda az Idősek Otthonával** tartott kapcsolatot, ahol a gyermekek műsorokkal kedveskedtek az ott élőknek. A **Napsugár**

Óvoda az Idősek Klubjával ápolt kapcsolatot: az Idősek napja alkalmából verses-dalos műsorral köszöntötték a jelenlévőket, húsvét előtt pedig ismét ellátogattak hozzájuk.

Óvoda – Pedagógiai Szakszolgálat, EGYMI és szakmai szolgáltatók

A Pedagógiai Szakszolgálattal és a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel kialakított szakmai kapcsolat folyamatos és eredményes volt. A fejlesztőpedagógusok, logopédusok és gyógypedagógusok rendszeresen végezték feladataikat óvodáinkban.

A szakemberekkel történő konzultációk hozzájárultak a fejlődési eltérések és nehézségek korai felismeréséhez, a szükséges vizsgálatok kezdeményezéséhez, valamint a megfelelő fejlesztési formák biztosításához. Az iskolakezdés halasztásával kapcsolatos szakmai egyeztetések ugyancsak fontos segítséget jelentettek a szülők hiteles tájékoztatásában és a gyermekek érdekét szolgáló döntések meghozatalában.

Óvoda – Művészeti iskola

A művészeti iskolával kialakított kapcsolat továbbra is hozzájárult a gyermekek zenei élményeinek és ismereteinek gazdagításához. A nagycsoportos gyermekek meghívást kaptak a Zeneiskola meseelőadására, ahol a közös éneklés és játék során aktív részeseivé válhattak a programnak. A művészeti iskola rendezvényeit a családok körében is népszerűsítettük.

A Micimackó és a Zöldmanó Óvodában a nevelési év során heti rendszerességgel ZeneOvi foglalkozások valósultak meg zenepedagógus közreműködésével. A program a gyermekek zenei képességeinek fejlesztése, a zene megszerettetése és az élményszerű tapasztalatszerzés mellett az óvodai tehetséggondozás lehetőségeit is gazdagította.

Óvoda – Roma és Német Nemzetiségi Önkormányzat

A Roma és a Német Nemzetiségi Önkormányzattal való együttműködést a munkatervben meghatározottak szerint terveztük. Célunk a gyermekek identitásának erősítése és a nemzetiségi hagyományok ápolásának támogatása volt.

A nevelési év tapasztalatai ugyanakkor azt mutatják, hogy ezen a területen **továbbra is szükséges a kapcsolatok erősítése.** A tagintézményi visszajelzések között megjelent, hogy a nemzetiségi önkormányzatokkal való együttműködés jelenleg kevésbé intenzív, ezért a következő nevelési évben indokolt a közös programok és kapcsolódási lehetőségek tudatosabb keresése.

10. Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év ismét mozgalmas, sok változást és alkalmazkodást igénylő időszak volt intézményünk életében. A szakmai, jogszabályi és adminisztratív feladatok folyamatos változása mellett személyi változásokkal, egyre összetettebb pedagógiai és gyermekvédelmi helyzetekkel is szembe kellett néznünk. Mindezek ellenére az intézmény működése stabil maradt, a nevelési évben kitűzött feladatainkat megvalósítottuk, és valamennyi óvodánkban biztosítottuk a gyermekek nyugodt, biztonságos, szeretetteljes nevelésének feltételeit.

Az év **egyik meghatározó szakmai feladata** a módosított Óvodai nevelés országos alapprogramjához igazított **Pedagógiai Program gyakorlati alkalmazása** volt. Az új elvárások beépültek a mindennapi pedagógiai munkába, ugyanakkor az első év tapasztalatai

számunkra is fontos visszajelzést adtak arról, mely területeken szükséges további egységesítés, szakmai egyeztetés és tudatos tervezés. Az **oviKRÉTA használata már jóval rutinszerűbbé vált**, de a rendszer változásai, a dokumentációs követelmények és egyes technikai problémák továbbra is folyamatos figyelmet igényeltek.

A nevelési év során ismét bebizonyosodott, hogy egy **több tagintézményből álló intézmény szakmai egységét leginkább a közös gondolkodás és a tudásmegosztás tudja erősíteni**. A szakmai munkaközösségek, a vezetői egyeztetések, a belső szakmai műhelyek és a kollégák közötti tapasztalatcsere olyan háttérrel jelentettek, amely a változások értelmezését és a mindennapi pedagógiai munkát egyaránt segítette. A közösen kialakított szakmai anyagok és gyakorlatok egyre inkább intézményi szintűvé váltak, miközben mindhárom óvodánk továbbra is megőrizte saját egyéni arculatát.

Kiemelt célunk volt a szociális helyzetükből adódóan támogatást igénylő gyermekek egyéni segítése. Az **esélyteremtő szemlélet** ebben a nevelési évben mindhárom óvodában hangsúlyosan jelen volt, és valamennyi érintett óvodapedagógus részesült esélyteremtési illetményrészben. A **gyermekek fejlődésének nyomon követése**, az egyéni fejlesztések, a DIFER-mérések és a családokkal való együttműködés azt szolgálták, hogy a gyermekek saját szükségleteikhez igazodó támogatást kapjanak. Ugyanakkor az SNI és más különleges bánásmódot igénylő gyermekek növekvő száma egyre nagyobb szakmai kihívást jelent. A következő évek egyik meghatározó kérdése ezért a megfelelő szakemberellátás, az óvodapedagógusok módszertani támogatása és az inkluzív nevelés feltételeinek további erősítése lesz. A Micimackó Óvoda intézményi önértékelése is ezt jelölte meg egyik fontos fejlesztési irányként.

A 2025/2026-os nevelési év a szakmai eredmények mellett számos olyan eseményt és fejlesztést is hozott, amelyre méltán lehetünk büszkék. Óvodáink hagyományai, családi és városi programjai tovább gazdagodtak, pályázati tevékenységünk több területen eredményt hozott, tárgyi környezetünk fejlődött. Különleges eseménye volt az évnek a **Micimackó Óvoda fennállásának 50. évfordulója**, és jelentős szakmai elismerés, hogy az óvoda elnyerte a **Magyar Vöröskereszt Bázisóvodája** címet. A **Zöldmanó Óvodában megújult a sószo**, a Napsugár Óvodában pedig újabb pályázati és környezeti fejlesztések indultak el. Ezek az eredmények egyaránt azt mutatják, hogy intézményünk nyitott a fejlődésre és képes élni a kínálkozó lehetőségekkel.

A gyermekvédelmi munka az idei évben különösen nagy felelősséget rótt kollégáinkra. Több olyan eset is előfordult, amelyben már nem csupán pedagógiai segítségre, hanem a jelzőrendszer tagjainak összehangolt közreműködésére volt szükség. Ezek a tapasztalatok ismét megerősítették, mennyire fontos a gyermekek helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, a veszélyeztető tényezők korai felismerése és az időben történő jelzés. Ugyanígy jelentősnek tartom a családokkal kialakított bizalmi kapcsolatot, hiszen a gyermek eredményes támogatása legtöbbször csak az óvoda, a család és a segítő szakemberek együttműködésével valósítható meg.

Intézményünk kapcsolatrendszere ebben a nevelési évben is sokszínű és aktív volt. A fenntartóval, a családokkal, a bölcsődékkal, az iskolákkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a gyermekvédelmi és egészségügyi szakemberekkel, valamint kulturális és civil partnereinkkel kialakított együttműködések jelentősen hozzájárultak szakmai céljaink megvalósításához. A

következő időszakban is ezekre a kapcsolatokra kívánunk építeni, és tovább erősíteni azokat a szakmai együttműködések, amelyek közvetlenül segítik a gyermekek fejlődését.

A nevelési év eredményei mögött mindenekelőtt **az intézmény dolgozóinak munkája áll.**

Főigazgatóként ezúton is **szeretném megköszönni** valamennyi óvodapedagógusnak, pedagógiai asszisztensnek, dajkának, óvodatitkárnak, technikai dolgozónak, és a tagintézmény-igazgatóknak **az egész éves kitartó, felelősségteljes munkát**, rugalmasságot és együttműködést. Köszönöm a munkaközösség-vezetőknek és a különböző szakmai feladatokat vállaló kollégáknak azt a többletmunkát, amellyel az intézmény egészének szakmai fejlődését segítették.

Köszönöm Szigetvár Város Önkormányzatának, mint fenntartónknak a folyamatos együttműködést és támogatást, amely intézményünk biztonságos működéséhez, tárgyi feltételeinek fejlesztéséhez és szakmai elképzeléseink megvalósításához egyaránt hozzájárult. Köszönöm továbbá valamennyi partnerünknek és a szülőknek az együttműködést és a bizalmat. A 2025/2026-os nevelési év tapasztalataira építve a következő időszakban is arra törekszünk, hogy megőrizzük mindazt, ami jól működik, ugyanakkor nyitottak maradjunk a szükséges változtatásokra és szakmai megújulásra.

Legfontosabb feladatunk változatlan, olyan óvodai környezetet teremteni, amelyben minden ránk bízott gyermek biztonságban, szeretetben, saját képességeinek és szükségleteinek megfelelően fejlődhet.

Mellékletek

1.sz. melléklet

DIFER összesítő 2026. június – iskolába menők
NAPSUGÁR, ZÖLDMANÓ, MICIMACKÓ ÓVODA
49 fő + SNI 20 fő

Beszédhanghallás:

		fő	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	19	1	2	0	0	16
2	Zöldmanó	14	1	3	0	0	10
3	Micimackó	16	0	5	0	0	11
	<i>Összesen (fő)</i>	<i>49</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>37</i>
	<i>Százalékos megoszlás:</i>	<i>100%</i>	<i>4%</i>	<i>20%</i>	<i>0%</i>	<i>0%</i>	<i>76%</i>

A gyermekek beszédhanghallása összességében **jó szintet mutat**, hiszen a mért gyermekek több mint háromnegyede (76%) már optimum szinten teljesít. Ugyanakkor 12 gyermek még előkészítő vagy kezdő szinten áll, ezért náluk a beszédhangok felismerését és megkülönböztetését segítő játékos fejlesztésre továbbra is nagyobb figyelmet kell fordítani.

Beszédhanghallás: SNI

		fő	Nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	9	0	1	8	0	0	0
2	Zöldmanó	2	0	0	1	0	0	1
3	Micimackó	9	0	1	3	0	0	5
	<i>Összesen:</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>6</i>

Az SNI gyermekek eredményei már **nagyobb lemaradást jeleznek**, hiszen a 20 gyermekből 14 még előkészítő vagy kezdő szinten áll, és mindössze 6 gyermek érte el az optimumot. Ez azt mutatja, hogy náluk a beszédhanghallás fejlesztése továbbra is hangsúlyos feladat, amelyet az óvodai mindennapokban végzett egyéni fejlesztés mellett a gyógypedagógiai és logopédiai támogatással együtt szükséges folytatni.

Tapasztalati következtetés:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	19	0	1	10	7	1
2	Zöldmanó	14	1	1	9	3	0
3	Micimackó	16	2	1	4	2	7
	<i>Összesen (fő)</i>	<i>49</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>23</i>	<i>12</i>	<i>8</i>
	<i>Százalékos megoszlás:</i>	<i>100%</i>	<i>6%</i>	<i>6%</i>	<i>47%</i>	<i>24%</i>	<i>16%</i>

Ezen a területen az eredmények már **jóval változatosabb képet mutatnak**. A gyermekek közel fele (47%) még haladó szinten áll, és csak 16%-uk érte el az optimumot. Ugyanakkor a gyermekek további 24%-a már befejező szinten teljesít. Ez azt mutatja, hogy a tapasztalatokra épülő gondolkodás és következtetés **további fejlesztést igényel**, különösen a még előkészítő, kezdő és haladó szinten álló gyermekeknél.

Tapasztalati következtetés: SNI

			Nem értékelhető	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	9		3	4	2	0	0
2	Zöldmanó	2			1			1
3	Micimackó	9		2	2	2	3	0
	<i>Összesen (fő):</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>1</i>

Az SNI gyermekekénél **még hangsúlyosabb a fejlesztés szükségessége**: a 20 gyermekből 12 fő előkészítő vagy kezdő szinten áll, és mindössze 1 gyermek érte el az optimumot. Az eredmények azt mutatják, hogy náluk különösen fontos a sok gyakorlati tapasztalatszerzés, a gondolkodtató helyzetek és a játékos problémamegoldás beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

Relációszókinsz:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	19	0	0	3	11	5
2	Zöldmanó	14	0	0	2	4	8
3	Micimackó	16	0	0	0	1	15
	Összesen (fő)	49	0	0	5	16	28
	Százalékos megoszlás:	100%	0%	0%	10%	33%	57%

A relációszókinsz eredményei **kifejezetten kedvezők**, a gyermekek 57%-a optimum, további 33%-a befejező szinten teljesített, és egyetlen gyermek sem maradt előkészítő vagy kezdő szinten. Ez azt mutatja, hogy a térbeli, időbeli és mennyiségi viszonyokat kifejező fogalmak használata a gyermekek többségénél megfelelően kialakult.

Relációszókinsz: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	9	1	7	1	0	0
2	Zöldmanó	2	0	1	0	0	1
3	Micimackó	9	0	1	0	0	8
	Összesen (fő):	20	1	9	1	0	9

Az SNI gyermekek eredményei nagyobb különbségeket mutatnak: a 20 gyermekből 9 fő elérte az optimum szintet, ugyanakkor 10 gyermek még előkészítő vagy kezdő szinten áll. Az

eredmények alapján ezen a területen az SNI gyermekek egy részénél továbbra is szükség van a relációs fogalmak sokoldalú, játékos helyzetekben történő gyakorlására.

Elemi számolási készség:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	19	0	2	1	6	10
2	Zöldmanó	14	1	1	2	3	7
3	Micimackó	16	0	3	0	5	8
	Összesen (fő)	49	1	6	3	14	25
	Százalékos megoszlás:	100%	2%	12%	6%	29 %	51%

Az elemi számolási készség területén **jó eredmények születtek**: a gyermekek több mint fele (51%) optimum, további 29%-a befejező szinten teljesített. A gyermekek 80%-a tehát már a két legmagasabb fejlettségi szinten áll. A fennmaradó gyermekeknél a számfogalom és az alapvető számolási műveletek további gyakorlása szükséges.

Elemi számolási készség: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	9	3	0	0	5	1
2	Zöldmanó	2	0	0	0	1	1
3	Micimackó	9	0	4	0	1	4
	Összesen (fő):	20	3	4	0	7	6

Az SNI gyermekek teljesítménye ezen a területen **jóval szórta**b. A 20 gyermekből 6 fő optimum, 7 fő befejező szinten teljesített, ugyanakkor 7 gyermek még előkészítő vagy kezdő szinten áll. Ez azt mutatja, hogy az SNI gyermekek egy részénél az elemi számolási készség már megfelelően kialakult, másoknál viszont továbbra is intenzívebb, egyéni fejlesztésre van szükség.

Tapasztalati összefüggés-megértés:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	19	0	0	2	5	12
2	Zöldmanó	14	0	1	2	6	5
3	Micimackó	16	0	0	2	2	12
	Összesen (fő)	49	0	1	6	13	29
	Százalékos megoszlás:	100%	%	2%	12%	27%	59%

Ezen a területen **nagyon kedvező az összkép**: a gyermekek 59%-a optimum, további 27%-a befejező szinten teljesített. Vagyis a gyermekek 86%-a a két legmagasabb fejlettségi szinten áll. Az eredmények azt mutatják, hogy többségük képes a tapasztalatok közötti kapcsolatok felismerésére és az összefüggések megértésére.

Tapasztalati összefüggés-megértés: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	9	1	0	3	3	2
2	Zöldmanó	2	0	0	1	0	1
3	Micimackó	9	0	1	3	2	3
	Összesen (fő):	20	1	1	7	5	6

Az SNI gyermekeknél változatosabb fejlettségi kép rajzolódik ki. A 20 gyermekből 11 fő befejező vagy optimum szinten teljesített, ugyanakkor 9 gyermek még az alacsonyabb fejlettségi szinteken áll. Náluk továbbra is fontos a tapasztalatszerzésre, megfigyelésre és összefüggések felismerésére épülő játékos fejlesztés.

Szocialitás:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	19	0	1	4	5	9
2	Zöldmanó	14	0	0	0	0	14
3	Micimackó	16	1	4	6	3	2
	Összesen (fő)	49	1	5	10	8	25
	Százalékos megoszlás:	100%	2%	10%	20%	16%	51%

A szocialitás eredményei összességében **kedvezőek**, a gyermekek 51%-a optimum szinten teljesített. Ugyanakkor ezen a területen nagyobb szóródás figyelhető meg, hiszen a gyermekek közel egyharmada még előkészítő, kezdő vagy haladó szinten áll. Ez arra hívja fel a figyelmet, hogy a társas kapcsolatok, az együttműködés, a szabálytudat és a szociális készségek fejlesztése továbbra is fontos része maradjon a mindennapi óvodai életnek.

Szocialitás: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	9	1	5	2	0	1
2	Zöldmanó	2	0	0	0	1	1
3	Micimackó	9	0	3	3	3	0
	Összesen (fő):	20	1	8	5	4	2

Az SNI gyermekeknél a szocialitás **egyértelműen fejlesztendő terület**. A 20 gyermekből mindössze 2 fő érte el az optimum szintet, miközben 14 gyermek előkészítő, kezdő vagy haladó szinten áll. Ez indokolja a társas helyzetekben való részvétel, az együttműködés és a szociális viselkedés egyénre szabott, mindennapi helyzetekbe ágyazott támogatását.

Írásmozgás koordináció:

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	19	2	9	6	2	0
2	Zöldmanó	14	1	6	4	2	1
3	Micimackó	16	0	1	5	4	6
	Összesen (fő)	49	3	16	15	8	7
	Százalékos megoszlás:	100%	6%	33%	31%	16%	14%

Az írásmozgás-koordináció eredményei alapján ez az **egyik leginkább fejlesztendő terület**. Mindössze 14% érte el az optimum szintet, miközben a gyermekek 39%-a még előkészítő vagy kezdő szinten áll. A finommotorika, a szem-kéz koordináció és a grafomotoros készségek tudatos fejlesztésére ezért a következő időszakban is kiemelt figyelmet kell fordítani.

Írásmozgás koordináció: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	9	2	7	0	0	0
2	Zöldmanó	2	0	1	1	0	0
3	Micimackó	9	1	3	1	4	0
	Összesen (fő):	20	3	11	2	4	0

Az SNI gyermekek eredményei még erőteljesebben jelzik a fejlesztés szükségességét: **egy gyermek sem érte el az optimum szintet**, és a 20 gyermekből 14 fő előkészítő vagy kezdő szinten áll. Az írásmozgás-koordináció ezért az SNI gyermekek körében az egyik legfontosabb fejlesztendő készségterület.

DIFER index

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	19	0	1	4	6	8
2	Zöldmanó	14	0	0	4	8	2
3	Micimackó	16	0	0	4	4	8
	Összesen <i>(fő)</i>	49	0	1	12	18	18
	Százalékos megoszlás:	100%	0%	2%	24%	37%	37%

Az összesített DIFER-index alapján a gyermekek fejlettsége összességében **kedvező képet mutat**: 37%-uk optimum, további 37%-uk befejező szinten áll, így a gyermekek közel háromnegyede (74%) a két legmagasabb fejlettségi szintet érte el. Előkészítő szinten egyetlen gyermek sincs, kezdő szinten pedig mindössze 2% található. Az eredmények alapján a gyermekek többsége megfelelő fejlettséggel rendelkezik, ugyanakkor az egyes készségterületek – különösen az írásmozgás-koordináció – eltérő eredményei továbbra is indokolják a differenciált fejlesztést.

DIFER index: SNI

			Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1	Napsugár	9	3	4	2	0	0
2	Zöldmanó	2	0	1	0	0	1
3	Micimackó	9	1	3	1	2	2
	Összesen (fő):	20	4	8	3	2	3

Az SNI gyermekek összesített eredményei jelentősen eltérnek: a 20 gyermekből 12 fő előkészítő vagy kezdő szinten áll, míg 5 gyermek befejező vagy optimum szintet ért el. Az eredmények jól mutatják az SNI gyermekek **eltérő fejlődési ütemét és nagyobb egyéni különbségeit**, ezért esetükben továbbra is az egyéni képességekhez és szükségletekhez igazodó fejlesztésre kell építeni.